

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЕ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ**

**Филиппов А.Ю., Филиппова С.О.  
РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург**

Представления о будущем являются неотъемлемой частью жизненного пути человека, поскольку образуют субъективный образ его развития. Образ будущего, содержание которого опосредовано степенью удовлетворенности сделанным в юношеском возрасте профессиональным выбором, оказывает закономерное влияние на структурную организацию системы психологической регуляции актуальной личностной активности. Удовлетворенные своим профессиональным выбором студенты имеют более дифференцированный и оптимистичный образ будущего, характеризуются большей инициативой и лучшей адаптированностью к жизненным реалиям по сравнению со сверстниками, неудовлетворенными выбранной профессией (Э.В. Прусова, 2006).

Спортивная карьера в настоящее время рассматривается как многолетняя спортивная деятельность, нацеленная на достижение высоких спортивных результатов и связанная с постоянным самосовершенствованием спортсмена в одном или нескольких видах спорта (Н.Б. Стамбулова, 1995).

Несмотря на то, что в последнее десятилетие проблема спортивной карьеры неоднократно составляла предмет изучения спортивных специалистов, она остается еще мало изученной. Большинство опубликованных научных статей, посвященных проблеме спортивной карьеры, повествуют либо о тех проблемах, с которыми сталкивается профессиональный спорт, либо о развитии специальных способностей, необходимых спортсмену для успешной реализации деятельности.

Однако, как отмечает С.К. Багадирова (2011), в них недостаточно уделяется внимание проблемам социализации личности в спорте, определению этапов профессионализации, описанию специфики психологического сопровождения этапов профессионализации в спорте.

Важнейшей особенностью спортивной карьеры является то, что она относится к числу ранних карьер, совпадающих по времени с возрастными периодами детства, отрочества, юности и ранней взрослости, когда формирование человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности идет наиболее интенсивно.

Юношеский возраст - период самоопределения личности. Внимание юного человека главным образом концентрируется на себе, как он (она) выглядят в глазах других людей. Подобная ориентация на себя в юношеском возрасте не вписывается в общественные и социальные функции

спорта. Занятие спортом в значительной степени строятся с позиций взрослых, преимущественно директивно (А.В. Шаболтас, 1998).

В ряде видов спорта специализация начинается в дошкольном возрасте. Высоких спортивных результатов и высокого статуса в спорте нередко достигают спортсмены, еще не обладающие личностной зрелостью.

Завершение спортивной карьеры совпадает с периодом общего расцвета всех способностей человека, что требует поиска новой сферы их применения. Все это порождает большое количество психологических проблем на протяжении всей спортивной карьеры и обуславливает необходимость специально организованной психологической помощи спортсменам (Н.Б. Стамбулова, 1999).

Целью нашего исследования было изучение представлений юных футболистов о своей спортивной карьере. В опросе участвовали 50 воспитанников Академии «Зенит» 14-17 лет.

Следует отметить, что в настоящее время футболом в России занимаются более 1,5 млн. человек. По мнению В.Н. Алексева (2009), приведенные цифры отражают серьезное отставание от развитых футбольных держав в количестве зарегистрированных футболистов относительно численности населения в стране. В России этот показатель - ниже 1 %, в то же время в Англии, Италии, Германии, Чехии – от 3 до 5 %. Однако, отмечает автор, это говорит не о том, что в нашей стране футболом интересуется меньшее количество населения, а скорее о том, что мы сегодня не можем предоставить всем желающим возможность заниматься любимым видом спорта.

Результаты проведенного опроса показали следующее: большинство респондентов (40 человек) начали заниматься футболом с 5-7 лет. Значительно меньшее количество (8 человек) начали заниматься с 8-10 лет. Всего 2 человека начали занятия после 11 лет.

Самым популярным видом спорта, помимо футбола, у опрошенных оказались баскетбол (68 %) и хоккей (54%). В меньшей степени респонденты выбирали волейбол и теннис. Отметим, что при выборе преобладают игровые виды спорта. Это можно объяснить тем, что спортивные игры схожи по виду двигательной активности, накалу, эмоциям, атмосфере. Также, например, баскетбол и хоккей - командные виды спорта, в которых взаимодействие и взаимоотношения между партнерами играют значительную роль. В командах игровых видов спорта существует жесткий отбор и один из критериев отбора - умение взаимодействовать с партнерами. Из всего этого можно заключить, что «игровиков», привыкших тренироваться и выступать на соревнованиях в команде, подсознательно привлекают игровые виды спорта и, в частности, командные.

Как и ожидалось, большинство ребят на игры сопровождают папы (53%). Есть юные футболисты, к которым на соревнования ходят оба родителя (18 %). К некоторым приходят друзья, а также дедушки и бабушки.

В большинстве своем юных футболистов побуждает заниматься футболом любовь к этому виду спорта (94%). Многие занимаются, в том числе и из-за того, что хотят стать известными и богатыми (36%). Всего два человека занимаются потому, что этого хотят родители.

Все респонденты планируют связать свою дальнейшую жизнь со спортом. Большинство планируют стать профессиональными спортсменами. Многие рассматривают возможность стать спортивным тренером (30%). Некоторые подумывают о карьере спортивного менеджера или спортивного журналиста (по 10%).

Следует отметить, что все респонденты уверены, что их родители хотят, чтобы они связали свою жизнь со спортом. В вопросе «Если не сложится со спортом, то в какой области тебе бы хотелось реализовать себя?» большинство юных спортсменов выбрали профессию в сфере экономики (44%).

В свете рассмотрения вопроса выбора профессии, необходимо отметить, что любимые школьные предметы у респондентов разные. Интересно, что большинству нравится математика (50%). Также юные футболисты хорошо относятся предметам «русский язык» (34%), «физика» (28%), «история» (26%). Наименее популярными оказались предметы «ОБЖ» и «информатика».

Большинство опрошенных ставят себе цель стать игроком сборной России (25,7%). Многие хотят стать игроком основного состава «Зенита» (19,7% от выборов).

## Литература

1. *Алексеев В.Н.* Система управления процессом развития российского футбола в современных условиях: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2009. – 21 с.

2. *Багадирова С.К.* Профессионализация спорта: этапы развития профессионала // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: матер. науч.-практ. конф. - Новосибирск, 2011. - С. 483-487.

3. *Прусова Э.В.* Проблема взаимосвязи образа будущего личности с удовлетворенностью профессиональным выбором в юношеском возрасте: дис. ... канд. псих. наук. – Краснодар, 2006. – 184 с.

4. *Стамбулова Н.Б.* Психологические модели спортивной карьеры: тез. 2-го Международного конгресса по психологии спорта. - М.: Марс Инкор-порейтед, 1995. - С.47-48.

5. *Стамбулова Н.Б.* Психология спортивной карьеры. - СПб.: Центр карьеры, 1999. - 368 с.

6. *Шаболтас А.В.* Мотивы занятия спортом высших достижений в юношеском возрасте: дис. ... канд. псих. наук. – СПб., 1998. – 184 с.