

ПАРАЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИНКЛЮЗИИ

Филиппов Ю.В., Филиппов А.Ю.

Школа № 653 Калининского района

Санкт-Петербурга

Митин А.Е.

Санкт-Петербургский научно-исследовательский

институт физической культуры

Формирование открытого демократического общества в России, вхождение в мировое социокультурное пространство, признание приоритета прав и свобод личности, обусловили переосмысление отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья, привели к осознанию необходимости их более широкого включения в различные сферы жизни [3].

Эффективным механизмом развития инклюзивного общества является инклюзивное образование. Инклюзивное, совместное общество не только помогает людям с инвалидностью адаптироваться к жизни, но и позволяет здоровым людям развить толерантность и ответственность.

В нашей стране и, в частности, в Санкт-Петербурге в настоящее время идет процесс создания благоприятных условий для совместного обучения, проведения досуга, занятий физической культурой и спортом здоровых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья [6].

Однако на практике внедрение инклюзивного подхода, сталкивается не только с трудностями организации так называемой «безбарьерной среды» (пандусов, одноэтажного дизайна школы, введения в штаты сурдопереводчиков, переоборудования мест общего пользования и т.п.), но

и с препятствиями социального свойства, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе педагогов, сверстников и их родителей принять рассматриваемую форму образования [1].

Представляется, что пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности – залог успешного внедрения инклюзивного образования в России. Поэтому необходимо в обязательном порядке привлекать здоровых детей, детей с особыми образовательными потребностями и их родителей, а также учителей к обсуждению вопросов, связанных с обучением лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках общей школы с тем, чтобы гармонизировать совместное обучение, избежать конфликтов и травмирующих ситуаций [4].

Каким же образом можно изменить дискриминационность общественного сознания? Невозможно опровергнуть утверждение: «Нельзя научиться плавать, ни разу не поплыв». Так же невозможно научить приятию инвалидов не давай возможности обычному «здоровому» человеку понять мир человека с особенностями в развитии. Сделать это возможно лишь в едином жизненном пространстве [5].

Чем раньше начнется процесс инклюзивного воспитания, тем более эффективным он будет. Особую роль в этом процессе играет школа, потому что в период школьного обучения у детей и подростков активно формируются установки в общественных отношениях.

Исследования свидетельствуют о том, что наибольшая толерантность (этническая, социальная, инклюзивная и др.) проявляется в области спорта [6]. Именно поэтому для формирования у школьников представлений об инклюзии целесообразно использовать возможности Паралимпийского образования.

Паралимпийское образование открывает новые возможности в процессе обучения, воспитания и формирования нравственных основ личности школьников. Любое направление воспитательной работы в образовательном учреждении может быть преломлено через призму паралимпийского образования. Это образование меняет отношение детей и подростков к себе, к миру, к природе, прививает культуру здорового образа жизни, способствует систематическим занятиям спортом, развивает стремление к самосовершенствованию, учит взаимопониманию, нравственности, толерантности. Оно в корне меняет отношение к людям с инвалидностью, ломает стереотипы, учит находить сходства, а не различия.

Главная цель паралимпийского образования – показать российской общественности в целом, и людям с инвалидностью, в частности, насколько полна и многогранна может быть жизнь, благодаря паралимпийскому спорту.

Образовательные учреждения являются идеальной средой для закладки фундамента более совершенного мира. Как отмечал президент Международного паралимпийского комитета Филип Крэйвен, дети не имеют врожденных предрассудков. Для них не существует понятия инвалидности в значении нетрудоспособности или недееспособности, то есть в том негативном смысле, который порой укрепляется в мире взрослых. Они видят только способности человека.

Поэтому когда как не в раннем детстве лучше всего впитываются идеи здоровых ценностей и непредвзятого отношения к людям, возникает осознание проблем других людей, усваиваются представления о разных способностях и возможностях? [2].

Анализ научно-методической литературы и изучения опыта деятельности образовательных учреждений по формированию у учащихся установок на инклюзивное взаимодействие, позволил определить круг мероприятий, которые целесообразно проводить в школе:

1. Информирование о победах спортсменов-инвалидов на мировой арене.
2. Организация трансляции с Паралимпийских игр.
3. Круглые столы по проблемам взаимодействия школьников со сверстниками-инвалидами.
4. Пресс-конференции со спортсменами-инвалидами.
5. Обучение школьников различным видам адаптивного спорта (бочче, новус, шоуаун и т.п.).
6. Привлечение школьников к физкультурно-массовым мероприятиям в коррекционных учреждениях в качестве волонтеров.
7. Организация совместных физкультурно-спортивных мероприятий с образовательными, спортивными и реабилитационными учреждениями, где занимаются школьники-инвалиды.
8. Посещение соревнований по различным видам адаптивного спорта.
9. Мастер-классы известных спортсменов по различным видам адаптивного спорта.
10. Проведение творческих конкурсов, отражающих проблему инклюзии, в том числе в физкультурно-спортивной деятельности.

Паралимпийское образование обладает огромными возможностями для модернизации воспитательной работы школы, построения ее на гуманистических ценностях. Яркие судьбы спортсменов, незабываемые страницы российской и международной спортивной жизни, наследие Паралимпийских игр — хорошая основа для формирования у школьников установок на принятия инклюзивной модели общества.

Литература

1. *Алехина С.В.* Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // *Инклюзивное образование.* – 2010. – Вып. 1. – С. 6–11.
2. *Вакуленко Л.М.* *Паралимпийское движение.* Методическое пособие по внеклассной работе. — СПб., 2012. – 62 с.
3. *Евсеев С.П., Шапкова Л.В.* *Адаптивная физическая культура:* учеб. пособие. – М., 2004. – 240 с.
4. *Егунова М.А.* Проблемы реализации права на общее образование лицами с ограниченными возможностями здоровья в существующей сети образовательных учреждений Российской Федерации // *Юридический вестник Кубанского государственного университета.* – 2010. - № 5. – С. 17-24.
5. *Судакова Н.Е.* Зачем инклюзия России: проблемы, мнения, перспективы // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.* – 2011. — № 11. – С. 247-249.
6. *Филиппова С.О., Митин А.Е., Рогачева Т.И.* Проблема формирования у дошкольников и их родителей установок на принятие инклюзивной модели общества на основе усвоения ценностей Паралимпийского спорта // *Проблемы и перспективы развития физкультурного образования: матер. науч.-практ. конф.* – СПб.: Балтик-пресс, 2013. – С. 48-52.
7. *Щербакова О.В., Митин А.Е., Филиппова С.О.* Формирование представлений об инклюзивном обществе у родителей дошкольников // *Инновационная деятельность образовательных учреждений, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей и учащейся молодежи: сборник научных и методических статей.* - СПб.: Балтик-пресс, 2012. - С. 206-209.