

# ОЦЕНКА ВНЕУРОЧНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

**Ю.В. Филиппов, М.Т. Томская**

*ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 653 с углубленным  
изучением иностранных языков (хинди и английского)  
Калининского района Санкт-Петербурга*

Усредненные программные требования к освоению учащимися предмета «Физическая культура» зачастую не соответствуют их индивидуальным возможностям. Оценить же отношение школьников к физкультурно-спортивной деятельности, его потребность сохранять и поддерживать здоровый образ жизни, желание выполнить то или иное упражнение, стремление превзойти самого себя и т.д. крайне сложно, поскольку критериев для этого нет. Целью изучения предмета «Физическая культура» является не только освоение учеником на уроке определенных двигательных навыков и развитие физических качеств, а формирование у школьников интереса к физической культуре и спорту, стимулирование к включению в физкультурно-спортивную деятельность во внеурочной деятельности, способствующей укреплению их здоровья, спортивному совершенствованию и успешной социализации в обществе сверстников (Г.В. Безверхняя, 2002, 2004; Л.Н. Кесаревская, 2008; А.Ю. Горбунов, 2010; С.В. Садыкова, 2010 и др.).

О.В. Головин (2011), основываясь на анализе материалов программно-методического обеспечения процесса физкультурного образования школьников, отмечает, что существующая система оценивания результатов их деятельности в процессе освоения предметных компетенций образовательной области «Физическая культура» остаётся

достаточно субъективной. Отсутствие, как самого механизма, так и критериев объективной оценки результатов учебной деятельности, существенно снижают мотивацию школьников, как к самому уроку, так и двигательной активности, в целом.

В этой связи, повышение эффективности обучения возможно только при такой организации учебного и воспитательного процесса, которая способствует широкому использованию творческого потенциала школьников и учета их интересов в процессе занятий физическими упражнениями. Использование балльно-рейтинговой системы может во многом способствовать решению этой проблемы.

При этом оценка по предмету «Физическая культура» должна включать, кроме учебной деятельности, и результативность внеурочной физкультурно-спортивной деятельности школьников.

Целью исследования было определение видов физкультурно-спортивной деятельности, которые могут быть включены в вариативную часть системы оценивания школьников по предмету «Физическая культура».

В исследовании участвовало 14 учителей физической культуры, посещавших курсы повышения квалификации по теме «Педагогика успеха в физической культуре школьников». Для решения задач исследования был проведен опрос в форме анкетирования, который включал два этапа. На первом этапе был задан открытый вопрос: «Какие виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся могут быть оценены дополнительными баллами?». После формирования списка, который составил 47 позиций, учителя в повторном анкетировании оценили значимость каждого вида физкультурно-спортивной деятельности по 20-балльной шкале.

Исследование показало, что учителя физической культуры в оценке значимости различных видов физкультурно-спортивной деятельности смещают акценты с «личной физической культуры школьников» на

«результативной» выступлений школьных команд на спортивных соревнованиях». В наибольшей степени это отразилось в их ответах по блоку «внешкольная работа». Самыми значимыми в этой категории были позиции «Победы на городских соревнованиях» и «Победы на районных соревнованиях». Их значения самые высокие. Такими же высокими баллами была оценена позиция «Личные достижения в спорте» (рис. 1.).

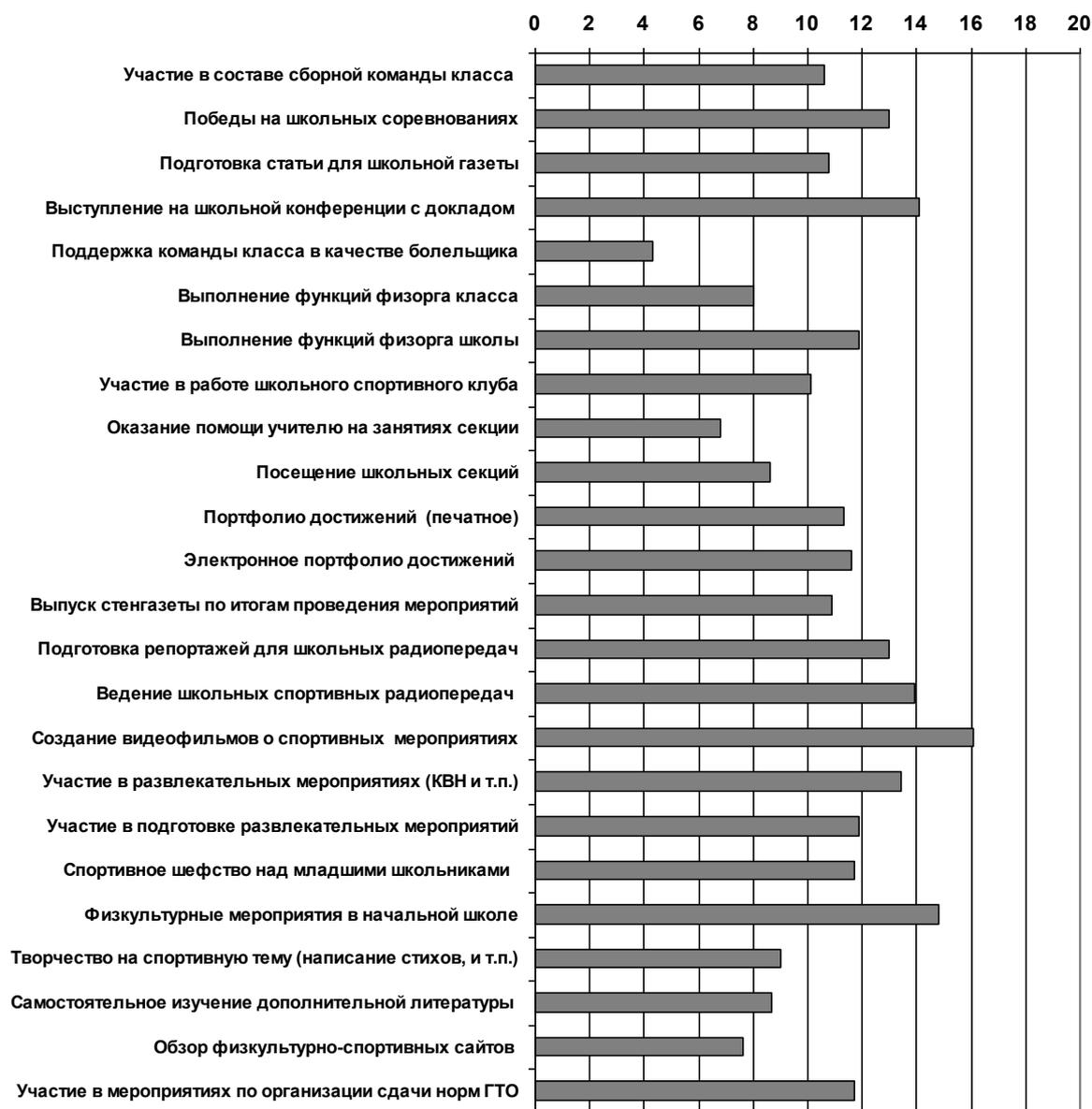


Рис. 1. Мнение учителей о значении различных видов внеклассной деятельности учащихся для формирования у них личной физической культуры

В блоке ответов «внеклассная работа» самый высокий показатель (16 баллов) было отдано учителями ответу «Создание видеofilьмов о спортивных мероприятиях», что тоже важно для оценки работы учителя (рис. 2).

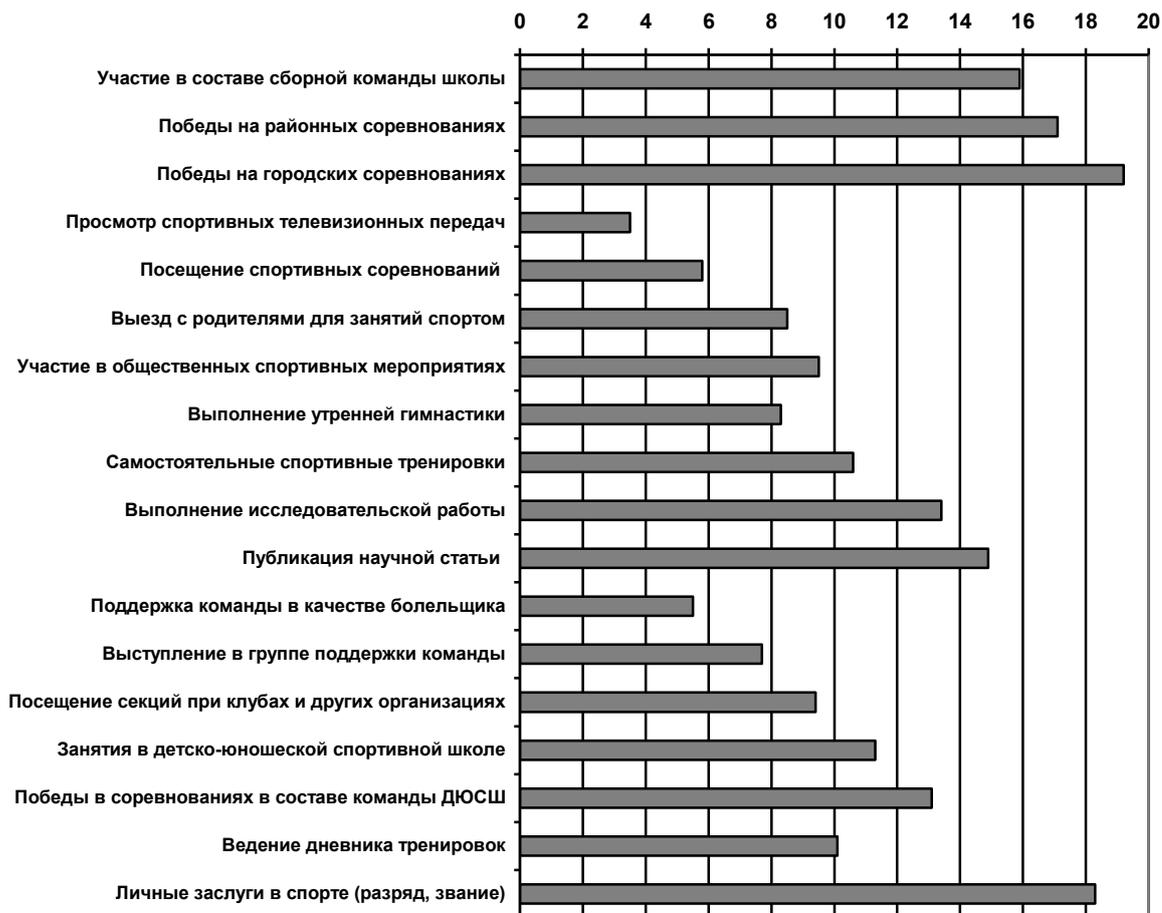


Рис. 2. Мнение учителей о значении различных видов внеклассной деятельности учащихся для формирования у них личной физической культуры

В заключение можно отметить, что балльно-рейтинговая система имеет ряд достоинств, как для ученика, так и для учителя. В целом, она позволяет осуществлять индивидуальный подход в формировании у

школьников интереса к физкультурно-спортивной деятельности. В то же время, учителя предпочитают использовать эту систему оценки для формирования позитивного мнения о спортивной деятельности школы в районе и городе, а также своего профессионального имиджа.

## Литература

1. *Безверхняя Г.В.* Отношение учащихся к урокам физкультуры в школе // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2002. - № 8. - С.73-80.

2. *Безверхняя Г.В.* Возрастная динамика мотивационных приоритетов школьников к занятиям физической культурой и спортом. - М.: Логос, 2004. - 320 с.

3. *Головин О.В.* Базовые принципы построения системы комплексной рейтинговой оценки личной физической культуры ребенка. - Томск -2011. - С. 115-116.

4. *Горбунов А.Ю.* Формирование физической культуры младшего школьника в образовательном процессе: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2010. – 160 с.

5. *Кесаревская Л.Н.* Личностно-ориентированный подход к формированию физической культуры школьников: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – 226 с.

6. *Садыкова С.В.* Учитель и ученик: об отношении школьников к физической культуре // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. - № 1. - С. 67-69.