

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИЙ УСПЕХА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СО ШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

А.Ю. Филиппов

*Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Основы педагогики успеха в отечественной педагогике заложены, по их мнению, К.Д. Ушинским, который писал о том, что «умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении - это его духовная жизнь, внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, выражает личное отношение к тому, что ему удастся и не удастся». И далее - «только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться» (Г.В. Никишина, Л.И. Чуприна, 2006).

Как отмечают авторы А. Маслоу считал личность ребенка неповторимой уникальной ценностью с заложенным изначально потенциалом, в полной мере способствующим его саморазвитию. В.А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: соз-

дать каждому ученику ситуацию успеха.

Е.В. Караханян (2009) отмечает, что с точки зрения социальной философии, понятие успеха имеет несколько основополагающих аспектов. Во-первых, это эффективная результативность деятельности, совершающаяся в соответствии с социокультурными нормами общества. Во-вторых, это " наличие существенной положительной вертикальной мобильной динамики, в результате которой улучшаются существующие социальные статусы субъекта и появляются новые. В-третьих, это положительная оценка, одобрение со стороны социального окружения. Наконец, это реструктуризация социального хронотопа, изменение социальной реальности посредством интенсификации и концентрации социального взаимодействия и создание перспективного и конкурентоспособного символического ресурса.

По мнению А.С. Белкина (1991), успех может быть кратковременным, частым и длительным, сиюминутным, устойчивым, связанным со всей жизнью и деятельностью. Все зависит от того, как ситуация успеха закреплена, продолжается, что лежит в ее основе. Важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может настолько изменить психологическое самочувствие, что резко меняет ритм и стиль деятельности, взаимоотношений с окружающими. Ситуация успеха может стать своего рода спусковым механизмом дальнейшего движения личности.

Успех - категория не абстрактная... Оптимально соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности. Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. (А.С. Белкин)

Назначение ситуации успеха Н.Е. Щуркова (1998) видит в иници-

ровании физических и духовных сил личности, в максимальном развитии ее способностей. «Проживая ситуацию успеха, ребенок обретает достоинство, ибо в познании его человеческих и индивидуальных качеств он обнаруживает и то, что он стоит на определенном уровне, и то, что он чего-то стоит как человек. К тому же, ситуация успеха порождает удовлетворенность жизнью на данный момент, а это есть не что иное, как счастье в одной его разновидности»

А.Е. Митин, С.О. Филиппова (2013), обобщая мнение разных исследователей, указывают на то, что неуспех (собственный, разумеется) любить нельзя, радость он не приносит, но уважать его следует. Он всегда возможен, он даже неизбежен, без него успех теряет свою радостную сущность. Лишь глубина неуспеха помогает нередко человеку вообще постичь всю глубину успеха. Трудно переоценить стимулирующую роль неуспеха в целом ряде ситуаций. Успех может разложить личность, неуспех - формировать его лучшие качества. Одно без другого не существует, точнее, не должно существовать.

Рассматривая перспективы развития физической культуры, Ю.М. Николаев (2004) отмечает, что эпицентром является человек (а не внешние ее формы, компоненты: физкультурное образование, физкультурная спортизация, физкультурная рекреация, физкультурная реабилитация, физкультурная адаптация и т.п.), а определяющей должна выступать ее человеко-творческая функция. Ведь именно человек есть объект и субъект культуры.

Личностно-ориентированное обучение на занятиях физическими упражнениями осуществляется через педагогическое взаимодействие, которое рассматривается как целостная система, состоящая из внутренних компонентов (ценностные ориентации, система мотивов, отношений и т.д.) и внешних (различные аспекты поведения).

Для школьников с отклонениями в состоянии здоровья занятия фи-

зической культурой представляют, зачастую, не только физическую, но и психологическую трудность. Именно поэтому педагогика успеха как нельзя лучше подойдет в качестве концепции учебной и воспитательной деятельности для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Литература

1. *Белкин, А.С.* Ситуация успеха. Как ее создавать / А.С. Белкин. - М., 1991. - 169 с.
2. *Караханян, Е.В.* Социально-философская концепция успеха: дис. ... канд. философ. наук / Е.В. Караханян. – Уфа, 2009. – 135 с.
3. *Митин А.Е., Филиппова С.О.* Создание ситуаций успеха на уроках физической культуры: метод. разработка / А.Е. Митин, С.О. Филиппова // Кафедра оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта, 2013. – Режим доступа: http://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275//Volonterstvo/Situacii_uspeha.pdf (дата обращения: 22.11.2015).
4. *Никишина, Г.В.* Педагогика успеха: теоретические подходы и практика реализации [Электронный ресурс] / Г.В. Никишина, Л.И. Чуприна // Вестник Омского государственного педагогического университета. – 2006. – Режим доступа: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-73.pdf> (дата обращения: 08.05.2011).
5. *Николаев, Ю.М.* Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. - 2004. - № 7. – С. 2-10.
6. *Щуркова, Н.Е.* Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щуркова. – М., 1998. – 249 с.