

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Филиппов Ю.В.

ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга

В настоящее время в Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта особое внимание стало уделяться необходимости модернизации системы физкультурно-спортивного воспитания в образовательных учреждениях всех уровней.

Правительством Российской Федерации 7 августа 2009 года утверждена Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, основной целью которой является создание условий, обеспечивающих возможность для граждан страны, в первую очередь для детей и молодежи, вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

К основным целевым ориентирам Стратегии относятся: увеличение доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом (к 2015 году – до 60 процентов, к 2020 году – до 80 процентов); достижение объема недельной двигательной активности населения (к 2015 году - от 6 до 8 часов при не менее чем 2 - 3-разовых занятиях и к 2020 году - 6 - 12 часов при не менее чем 3 - 4-разовых занятиях в зависимости от возрастных и других особенностей граждан).

В рамках реализации Стратегии, определены меры, направленные на модернизацию системы физкультурно-спортивного воспитания в образовательных учреждениях, основными из которых являются:

- внедрение мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся;

- сохранение обязательной формы физкультурного образования для обучающихся - урока физической культуры в объеме не менее 3 часов в неделю в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- совершенствование преподавания физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации путем модернизации образовательных программ, внедрения новейших методик в этой области, повышения квалификации преподавателей;
- увеличение объема физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в образовательных учреждениях во внеучебное время;
- совершенствование системы физкультурных и спортивных мероприятий для всех категорий обучающихся;
- оснащение общеобразовательных учреждений необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

Одним из направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271, является сохранение и укрепление здоровья школьников. Подчеркивается, что спортивные занятия, в том числе внеурочные, должны позитивно влиять на улучшение здоровья школьников.

При разработке содержания ФГОС особое внимание уделено повышению интереса и привлекательности, развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом (С.И. Поздеева, 2013).

В новых стандартах основного общего образования поставлена задача формирования взаимосвязи между предметным содержанием и личностью учащегося, его выхода на деятельностный уровень образования, позволяющий успешно применять в жизнедеятельности освоенное предметное содержание (Т.И. Уварова, М.С. Черепанов, 2013).

В этой связи, возникает необходимость в пересмотре традиционных средств и методов организации и проведения уроков физической культуры. Совершенствование содержания и внедрение инновационных подходов к преподаванию физической культуры должны способствовать кардинальному изменению отношения к занятиям физической культурой и спортом как со стороны обучающихся и их родителей, так и со стороны педагогов.

Проектирование учителем физической культуры учебного процесса в условиях новых требований предусматривает иные подходы не только к планированию образовательных результатов, но и к отбору содержания, методов, форм и технологий обучения. Задача учителя состоит в поиске и использовании новых, более эффективных видов деятельности учащихся, ориентированных на достижение современных образовательных результатов в сфере физической культуры (Л.М. Певецына, 2013).

Как отмечают Е.В. Попова, О.В. Старолавникова (2014), характерной чертой концепции развития и преподавания физической культуры является усиление образовательной и воспитательной направленности физической культуры, которые наиболее сложны для реализации в технологическом отношении и, как определяющие для успешности формирования физической культуры личности. Урок физической культуры - должен стать творческой площадкой учителя.

Организация уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС требует поиска принципиально новой организации учебного процесса, которая могла бы более широко использовать творческий потенциал школьников. Одним из наиболее мощных средств повышения эффективности физкультурно-спортивной работы в школе является адекватная оценка учебных достижений учащихся.

Решение этой задачи возможно при использовании балльно-рейтинговой системы оценивания, поскольку она является более гибкой

и может включать в себя различные элементы других систем. Балльно-рейтинговая система является наиболее показательной в плане анализа достижений школьников. Она демонстрирует общую результативность деятельности не только каждого учащегося, но и класса (О.Ю. Зябкина, В.И. Попова, 2011).

Балльно-рейтинговая система имеет много достоинств, так как позволяет осуществлять индивидуальный подход в процессе освоения школьниками учебного предмета «Физическая культура».

Литература

1. *Зябкина О.Ю., Попова В.И.* Современный подход к оценке достижений учащихся на основе балльно-рейтинговой системы // Современные научные исследования и инновации. – Сентябрь 2011. - № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/09/2557> (дата обращения: 15.03.2015).

2. *Певицына Л.М.* Как построить урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. - № 2. – С. 91-99.

3. *Поздеева С.И.* Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура» в свете нового ФГОС НОО // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. - № 12. – С. 191-193.

4. *Попова Е.В., Старолавникова О.В.* Профессиональная деятельность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС: метод. рекомендации. – СПб.: Изд-во СПб АППО, 2014. – 62 с.

5. *Уварова Т.И., Черепанов М.С.* Институциональная модель индивидуализации образования в основной школе в аспекте введения ФГОС ООО // Пермский педагогический журнал. – 2013. - № 4. – С. 70-77.