

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Е.Н. Шубина

*ГБОУ СОШ № 653 с углубленным изучением иностранных языков
(хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга*

А.Е. Митин, С.О. Филиппова

*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

Перед российскими педагогами нередко встаёт проблема оценивания знаний учащихся, об этом свидетельствуют многочисленные научные исследования. Многие авторы говорят о том, что современной школе необходима новая система оценивания, так как существующая ныне уже не отражает объективных возможностей учащихся и не стимулирует познавательную активность детей (Т.П. Машенко, 2008; О.Ю. Зябкина, В.И. Попова, 2011 и др.).

Закон «Об образовании в РФ» существенно расширяет спектр процедур оценки образовательных достижений, которые включают государственную итоговую аттестацию выпускников основной и средней школы, проводимую по единым измерительным материалам, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней, независимую оценку качества образования (включая международные сравнительные исследования) и внутреннюю систему оценки качества образования образовательной организации.

Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), базирующегося на системно-деятельностном подходе, требует внесения соответствующих изменений в оценку учебных достижений. Знаниевый подход, при котором основным критерием качества является освоение обучающимися системы предметных знаний, должен уступить место деятельностному подходу, при котором во главу угла ставится овладение учащимися различными видами деятельности (М.Ю. Демидова, 2014).

О совершенствовании традиционной контрольно-оценочной модели в кругах общероссийской педагогической общественности говорится уже давно. Анализ инновационных образовательных концепций и зарубежных контрольно - оценочных систем свидетельствует о том, что в отечественной практике дидактического контроля происходят серьезные изменения. Стандарт второго поколения предъявляет иные требования к результатам общего образования и ориентирован не только на анализ и оценку личных результатов обучающихся по овладению основными общеобразовательными программами, но и на анализ и оценку состояния системы образования в целом. Если раньше требования рассматривались только в контексте предметных знаний и умений, то теперь они относятся к совокупности личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают ценностные ориентации, потребности, мотивы, запросы на образование. Метапредметные результаты связаны с освоением учащимися инструментальных, операционных – универсальных учебных действий. Предметные результаты проявляются в усвоении учащимися определенных элементов социального опыта, изучаемого в рамках школьных учебных предметов (И.В. Маряшина, 2014).

В «Концепции оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования» основой современных результатов являются сквозные образовательные результаты (ключевые компетентности) как базовые и прослеживаются через все образовательные области, ступени образования, являясь интегральной характеристикой образовательной результативности школьника, которая описывается через:

- **образовательную самостоятельность**, подразумевающую умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;
- **образовательную инициативу** – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- **образовательную ответственность** – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

В целях вступления в Европейское образовательное пространство в 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу, одним из условий которого является введение балльно-рейтинговой системы. Этот метод оценивания в настоящее время успешно используют многие ведущие высшие учебные заведения нашей страны.

Практика введения балльно-рейтинговой системы в учреждениях общего образования также имеет своё место, поскольку существующая и всем привычная пятибалльная система не даёт полноценной возможности для индивидуализации обучения.

Введение балльно-рейтинговой системы в школе решает следующие задачи:

- повысить ответственность учеников за результаты своего обучения;

- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- уменьшить число «необучаемых» учеников;
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся, для лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения.

Следует отметить, что балльно-рейтинговая система оценки может быть использована не только в учебной, но и во внеучебной деятельности школьников. В последние годы в мировой и отечественной практике появился такой вид оценивания как процедура профилирования и учета (регистрации) достижений (records of achievement (RoA)). Подобный учет становится важным инструментом оценивания, появившийся в последние годы. Его целью является регистрация широкого спектра достижений ученика - академических и личных на базе воспитательного и обобщающего оценивания. В целом регистрация достижений имеет более интерактивный и динамичный характер, хотя и повторяет многие элементы обычного оценивания.

Регистрация достижений также предполагает четкое формулирование целей, которые обсуждаются с самим учеником. Этот диалог с учениками включает рассуждения по поводу их достижений, и при помощи диалога школьников поощряется возможность брать на себя больше ответственности за собственное образование. «Профилирование» - это процедура, в ходе которой учащиеся и учителя вместе планируют такую регистрацию, определяя широкий спектр академических и личных целей.

Необходимо подчеркнуть, что внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с

приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт подростка [3].

Литература

1. *Демидова М.Ю.* Методическая система оценки учебных достижений учащихся по физике в условиях введения ФГОС: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2014. – 437 с.
2. *Зябкина О.Ю., Попова В.И.* Современный подход к оценке достижений учащихся на основе балльно-рейтинговой системы // Современные научные исследования и инновации. - 2011. - № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/09/2557> (дата обращения: 09.12.2014).
3. Концепция оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования. – Режим доступа: mek.kpmo.ru/res_ru/0_draftfiles_38_1.doc (дата обращения: 22.03.2015).
4. *Маряшина И.В.* Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний и умений учащихся по физике как средство достижения новых образовательных результатов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2014. – 25 с.
5. *Мащенко Т.П.* Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве // 15-й Всероссийский интернет-педсовет, 2008. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5733/Itemid,118/ (дата обращения: 22.03.2015).