

С.О. Филиппова,

Ю.В. Филиппов

ТЕХНОЛОГИЯ СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Корректная оценка физической подготовленности младших школьников может стать основой для их ориентации на конкретный вид спортивной деятельности.

Современная практика ранней спортивной подготовки и спортивной специализации, по мнению многих исследователей, обуславливает необходимость формирования интереса младших школьников к занятиям спортом.

Представления о спорте как о деятельности, которая, в силу своей зрелищности, очень привлекательна, могут складываться у ребенка не только в результате целенаправленной работы педагогов и родителей, но и под влиянием средств массовой информации, просмотра показательных выступлений, посещения соревнований и т.п.

Как справедливо отмечают В.П. Губа, В.В. Маринич, «спортивная ориентация и спортивная специализация являются фазами единого процесса - нахождения таланта, соответствующего конкретным требованиям для выполнения заданного движения, скажем, метания, бега, плавания и т.д.»¹.

Известно, что сущность спортивной ориентации является выбор вида спортивной деятельности в наибольшей мере соответствующего индивидуальным особенностям человека². Неправильный выбор ребенком вида спорта приводит к отсутствию роста индивидуальных спортивных

¹ Губа В.П., Маринич В.В. Теория и методика современных спортивных исследований. - М.: Спорт, 2016. - 232 с.

² Банку Т.А. Формирование готовности к выбору вида спортивной деятельности у детей 6-10 лет: дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2000. - 148 с.

достижений, разочарованию в спортивной деятельности и, в конечном итоге, прекращению занятий вообще. Это не позволяет повысить качество его спортивной подготовки, что, безусловно, сказывается на эффективности работы спортивных школ.

В своей работе Л.А. Семенов, С.В. Исаков достаточно точно описали часто встречающуюся для детского спорта ситуацию. Авторы пишут: «Дети, как правило, приходят заниматься в ту или иную спортивную секцию случайно: вместе с товарищами, по желанию родителей. В лучшем случае учитель физической культуры в школе посоветует заниматься каким-либо видом спорта, или тренер из ближайшей ДЮСШ (чаще всего по собственной инициативе) придет на школьные соревнования и увидит спортивно одаренного ребенка. Как следствие многие из детей занимаются «не своим» видом спорта, тратят годы и, не достигая сколько-нибудь значимых результатов, уходят из спорта разочарованными. В то время как в другом виде спорта они, возможно, смогли бы достичь высоких результатов. Многие же из спортивно одаренных детей так и не приходят в спорт вообще: они просто не ориентированы на это, не знают о своих способностях»³.

Кроме того, отсутствие систематизированной и адресной информации о видах спорта, куда бы могли обратиться все желающие заниматься ими, является ощутимым препятствием в вовлечение детей к активному образу жизни⁴.

В.Б. Шварц, С.В. Хрущев, обсуждая проблему спортивного отбора, указывает на то, что «недостаточно высокий уровень развития физических качеств ребенка - это еще не препятствие для спортивных занятий, надо только искать вид деятельности, для которой у него имеются природные задатки»⁵.

³ Семенов Л.А., Исаков С.В. Основы организации мониторинговой системы диагностики спортивной пригодности детей // Теория и практика физической культуры. – 1998. - № 7. – С. 2-4.

⁴ Полякова Т.А. Спортивная ориентация детей младшего школьного возраста на основе информационного подхода: дис. ... канд. пед. наук. – Пермь, 2008. – 164 с.

⁵ Шварц В.Б., Хрущев С.В. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора. – М.: Физкультура и спорт, 1984.- 151 с.

Сегодня родители все активнее пытаются устроить в спортивные секции своих детей. В младшем школьном возрасте ребенок не может осознанно выбрать для себя вид спорта: за него это решение принимают родители.

Очень часто родители ориентируются не на способности ребенка и не на его интерес к тому или другому виду двигательной деятельности. Исследования показали, что одним из самых основных факторов выбора родителями вида спорта для детей является близкое расположение секции к дому, второе немаловажное обстоятельство – это стоимость занятий. В спортивной школе для младших школьников организуются занятия которые носят характер общей физической подготовки с элементами того или иного вида спорта. Такие занятия разрешены для этого контингента, но реализуются они на платной основе. Таким образом, именно стоимость занятий очень часто определяет спортивное будущее их детей.

К сожалению, очень часто родители пытаются реализовать свои собственные нереализованные желания и выбирают престижный вид спорта или тот вид спорта, который чаще показывают по телевидению. Безусловно, при таком подходе родителей и детей часто ждёт разочарование. Однако в спортивных неудачах ребенка родители часто склонны обвинять тренера, который «плохо тренирует».

Все вышесказанное явилось предпосылкой разработки технологии ориентации родителей на виды спорта, в которых их дети с большей долей вероятности могут быть успешны.

Для решения поставленной задачи были использованы модельные характеристики значимости физических качеств для успешности освоения отдельных видов спорта, которые представлены в Федеральных стандартах спортивной подготовки (3 – значительное влияние, 2 – среднее влияние, 1 – незначительное влияние). При этом был определен перечень видов спорта, в которых дети могут начать заниматься в дошкольном возрасте и в период обучения в начальной школе (табл. 1).

Пример требований к развитию физических качеств в разных видах спорта в соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки

Физические качества	Акробатика	Биатлон	Настольный	Футбол	Баскетбол	Плавание	Бадминтон	Фигурное	Горнолыжный	Спортивная	Карагэ	Прыжки в воду	Велоспорт
Скоростные способности	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
Мышечная сила	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Выносливость	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3
Гибкость	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2
Координационные способности	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2

Так как мотивы занятий видом спорта определяются не только уровнем развития физических качеств, но и привлекательность конкретной двигательной деятельности, на первом этапе виды спорта объединялись в группы с близкими требованиями по специфике физической подготовленности.

С этой целью был проведен кластерный анализ (иерархический) с целью группировки видов спорта. Так как технология предполагала участие в тестировании, как мальчиков, так и девочек, из модели были исключены «традиционно» женские и мужские виды спорта. В соответствии с проведенным анализом были определены средние групповые показатели по требованию к каждому физическому качеству и составлены кластерные профили (рис.1– 7).

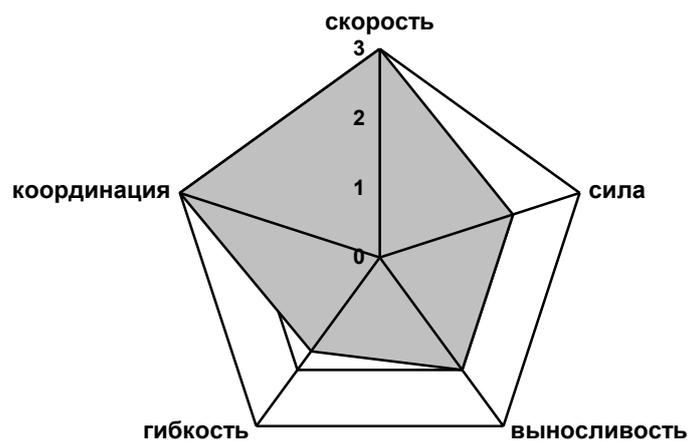


Рис. 1. Модельные характеристики видов спорта группы № 1 (настольный теннис, баскетбол, хоккей, бадминтон, каратэ, волейбол)

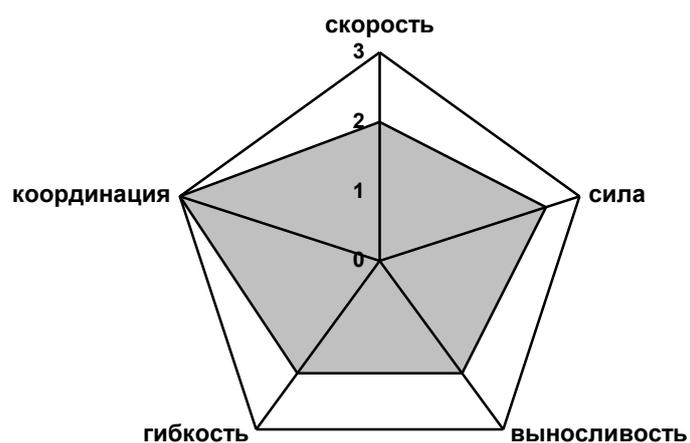


Рис. 2. Модельные характеристики видов спорта группы № 2 (сноуборд, керлинг, горнолыжный спорт, парусный спорт)

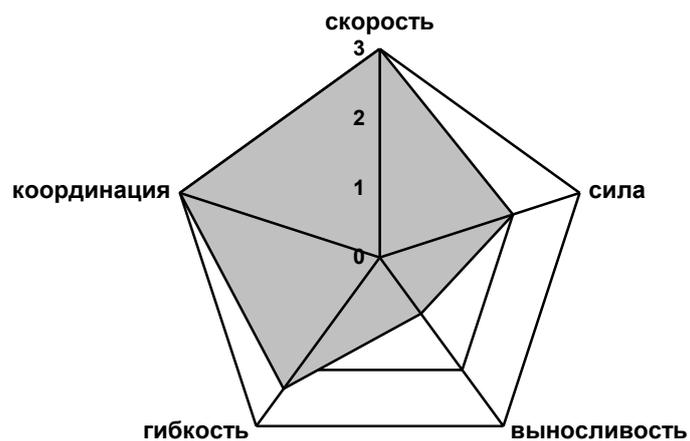


Рис. 3. Модельные характеристики видов спорта группы № 3 (легкая атлетика – прыжки, прыжки на батуте, спортивная гимнастика)

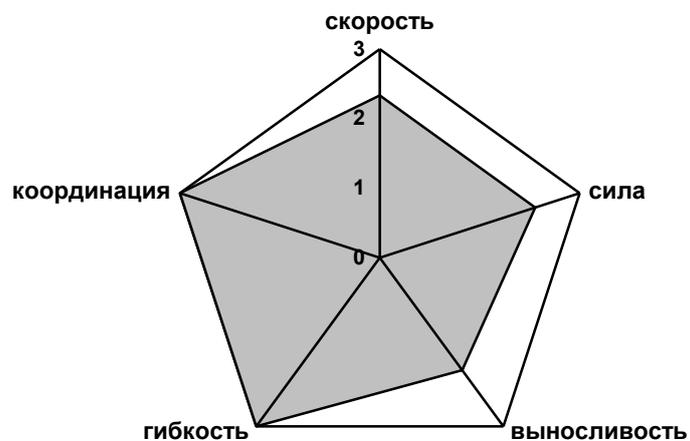


Рис. 4. Модельные характеристики видов спорта группы № 4 (акробатика, фигурное катание, прыжки в воду)

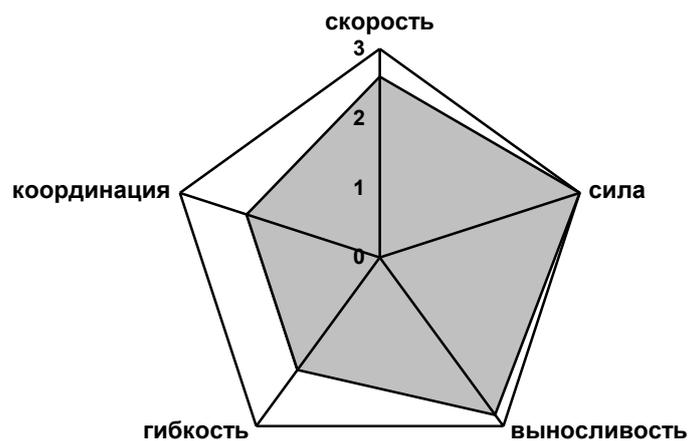


Рис. 5. Модельные характеристики видов спорта группы № 5 (легкая атлетика – многоборье, теннис, коньки, велоспорт, гандбол)

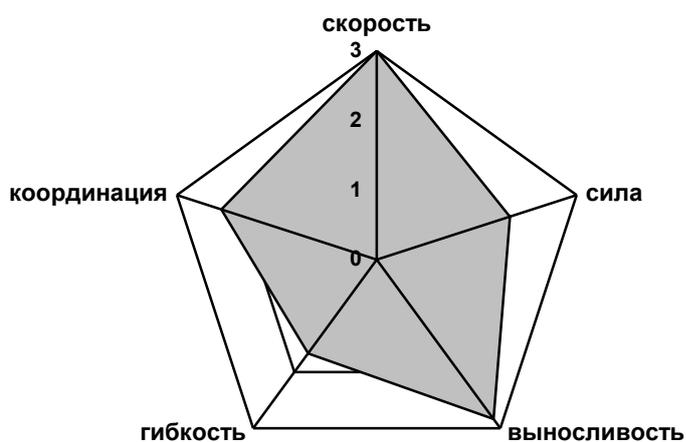


Рис. 6. Модельные характеристики видов спорта группы № 6 (биатлон, лыжи, футбол, плавание, спортивное ориентирование)

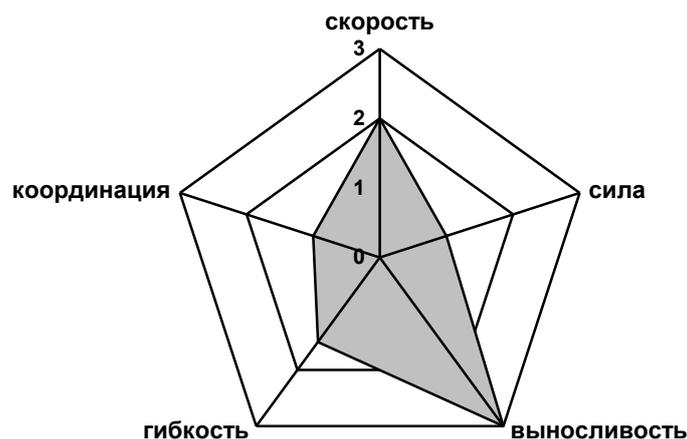


Рис. 7. Модельные характеристики видов спорта группы № 7
(бег на средние дистанции, ходьба)

Возможность дальнейшего прогнозирования предрасположенности детей к группе видов спорта, схожих по модельным характеристикам, относительно требуемого уровня развития физических качеств, определялись при помощи дискриминантного анализа в статистическом пакете SPSS for Windows, v. 15.0.

Группа видов спорта № 1:

$$S_1 = -173,031 + 41,023 \cdot (\text{бег } 30 \text{ м}) + 34,605 \cdot (\text{подъем туловища}) + 1,598 \cdot (\text{бег } 300 \text{ м}) + 0,819 \cdot (\text{наклон вперед}) + 48,691 \cdot (\text{полоса препятствий})$$

Группа видов спорта № 2:

$$S_2 = -157,487 + 28,575 \cdot (\text{бег } 30 \text{ м}) + 38,715 \cdot (\text{подъем туловища}) + 5,940 \cdot (\text{бег } 300 \text{ м}) + 2,294 \cdot (\text{наклон вперед}) + 46,868 \cdot (\text{полоса препятствий})$$

Группа видов спорта № 3:

$$S_3 = -184,390 + 47,305 \cdot (\text{бег } 30 \text{ м}) + 35,861 \cdot (\text{подъем туловища}) - 17,248 \cdot (\text{бег } 300 \text{ м}) + 7,702 \cdot (\text{наклон вперед}) + 49,961 \cdot (\text{полоса препятствий})$$

Группа видов спорта № 4:

$$S_4 = -167,525 + 33,635 \cdot (\text{бег } 30 \text{ м}) + 37,527 \cdot (\text{подъем туловища}) + 1,762 \cdot (\text{бег } 300 \text{ м}) + 9,177 \cdot (\text{наклон вперед}) + 44,471 \cdot (\text{полоса препятствий})$$

Группа видов спорта № 5:

$$S_5 = -170,109 + 32,857 \cdot (\text{бег } 30 \text{ м}) + 46,171 \cdot (\text{подъем туловища}) + 18,764 \cdot (\text{бег } 300 \text{ м}) + 3,605 \cdot (\text{наклон вперед}) + 26,507 \cdot (\text{полоса препятствий})$$

Группа видов спорта № 6:

$$S_6 = -153,722 + 35,561 \cdot (\text{бег } 30 \text{ м}) + 33,512 \cdot (\text{подъем туловища}) + 17,985 \cdot (\text{бег } 300 \text{ м}) + 0,574 \cdot (\text{наклон вперед}) + 33,717 \cdot (\text{полоса препятствий})$$

Группа видов спорта № 7:

$$S_7 = -80,453 + 16,142 \cdot (\text{бег } 30 \text{ м}) + 16,428 \cdot (\text{подъем туловища}) + 32,242 \cdot (\text{бег } 300 \text{ м}) + 1,680 \cdot (\text{наклон вперед}) + 7,600 \cdot (\text{полоса препятствий})$$

В результате расчетов, для ребенка рекомендуется та группа видов спорта, для которой получен наивысший показатель классификации.

Таким образом, разработанная технология позволяет не только оценить степень развития отдельных физических качеств ребенка, но и определить круг видов спорта, успешность в которых является наиболее вероятной. Кроме этого, в программе содержится информация о спортивных секциях по видам спорта, которые культивируются в районе и городе. Таким образом, решается задача информирования родителей о спортивных возможностях их детей и путях их реализации.

В этой связи хочется привести мнение В.Б. Шварца и С.В. Хрущева в высказанное в работе «Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора» о том, что «хотя начальный уровень развития физических качеств не является надежным критерием отбора, все же некоторые их признаки настолько консервативны, что по ним можно смело ориентироваться при определении перспективности юного спортсмена»⁶.

Безусловно, не все дети смогут достичь выдающихся спортивных результатов, однако правильная спортивная ориентация даст возможность

⁶ Шварц В.Б., Хрущев С.В. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора. – М.: Физкультура и спорт, 1984.- 151 с.

ребенку найти «свой» вид спорта, где у него будет все получаться, а родителю получить заряд положительных эмоций, обуславливающих гордость за достижения ребёнка. И даже без серьезных спортивных перспектив у ребёнка будет набор видов двигательной деятельности, которыми он будет заниматься с удовольствием и, таким образом, будет включен в занятия физическими упражнениями. Те же дети, которые двигательны одарены, не будут тратить время на перебор секций, а смогут быстро совершенствоваться в избранном виде спорта.