

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №653 с углубленным изучением иностранных
языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга
имени Рабиндраната Тагора

Ю.В. Филиппов

**ЧЕРЕЗ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СПОРТЕ
К ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ**

Методическая разработка

Санкт-Петербург
2015

Введение

Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности – сложный и длительный процесс, начинающийся в раннем детстве и протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идёт под воздействием множества факторов, и решающим среди них является образование.

Целенаправленное воспитание, организуемое школой, семьей, общественными организациями, протекает тем успешнее, чем полнее оно учитывает влияние, которое оказывают на человека общественные условия его жизни.

И дети, и взрослые накапливают опыт межнационального общения в совместной деятельности, в повседневных контактах. Именно это помогает преодолеть им национальное самомнение, самовозвеличивание, которое определяется чувством национальной исключительности. Главная педагогическая задача здесь заключается в том, чтобы помочь детям обрести уважение к чести и достоинству каждого народа, доказать, что нет народа лучше или хуже другого¹.

М.А. Чистякова² отмечает, что очень важно, когда дети могут свободно выражать свои чувства, потребности, переживания. Ведь постоянное подавление протеста, чувств, постоянное непротивление отрицательным воздействиям – агрессивному поведению сверстников, неуважительному отношению взрослых, терпеливое переживание физического дискомфорта снижают чувствительность и порой даже разрушают личность. Отсюда понятно, почему в современном общественном сознании получило широкое распространение представление толерантности, то есть терпимости к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Формирование этнической идентичности человека может происходить в любой деятельности. Не является исключением и деятельность в области физической культуры.

Формировать этнокультурную идентичность детей и подростков разных национальностей можно в процессе занятий физическими упражнениями³.

1. Сохранение культурных традиций. Условием формирования идентичности человека является знание собственных культурных корней и

¹ Дробижева Л.М. Толерантность и рост этнического самосознания: пределы совместимости // Толерантность и согласие: матер. науч.-практ. конф. - М.: ИЭА РАН, 1997. – С. 61-69.

² Чистякова М.А. Педагогический потенциал русской народной крестьянской культуры как основа формирования этнической идентичности у старших дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2007. – 32 с.

³ Филиппова С.О., Митин А.Е. Этнокультурное воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями // Детский сад будущего - инновации в системе дошкольного образования. – СПб.: Изд-во АПО, 2011. – С. 47-52.

сохранение культурных традиций, в том числе в процессе занятий физическими упражнениями.

Вопрос о происхождении физической культуры все еще является предметом дискуссий и нередко получает противоречивое освещение в различных исследованиях. Среди её истоков традиционно выделяют труд, защиту от врагов, игру, магию, биологические потребности, искусство. С точки зрения этнопедагогики, физические упражнения можно разделить на общенародные и национальные: первые применялись в физическом воспитании у всех или большинства народов мира, а национальные - у отдельных народов и отражали существенные особенности их трудовой деятельности.

На занятиях физическими упражнениями целесообразно проводить работу по следующим направлениям:

- формирование у детей представлений о национальной физической культуре как части общенациональной культуры;
- формирование у детей представлений о национальной физической культуре как части общемировой физической культуры;
- формирование у детей представлений о физической культуре других народов.

2. Билингвизм. Современные условия жизни общества сопряжены со значительной миграцией населения, много людей пользуется в общении двумя и более языками, в связи с чем, развитие речи детей дошкольного возраста протекает в условиях билингвизма.

Кроме ситуации миграции актуализировало проблему билингвизма и введение во многих странах – бывших советских республиках – национального языка в качестве официального. В этих условиях перед русскоязычным населением встала задача не только освоение языка страны проживания, но и сохранение русского языка, русских традиций и русской культуры. Таким образом, внедрение билингвизма в образование детей выступает как условие их успешной адаптации к иным условиям жизни.

Многие исследователи отмечают, что успех обучения зависит от поддержки родного языка, которую оказывает семья, от организации обучения (все ли необходимые виды речевой деятельности включены в учебный процесс), от качества и объема доступа к каждому из языков.

В свете рассматриваемой проблемы целесообразно акцентировать внимание на организации занятий физическими упражнениями с детьми в условиях билингвизма следующим образом:

- содействие в освоении второго языка посредством игровых двигательных заданий, требующих активизации речевой деятельности (речевки, считалки, подвижные игры со словами и т.п.);
- содействие в развитии родного языка посредством игровых двигательных заданий, требующих передачи звукоизобразительного богатства речи (как говорят животные, воет ветер, капает капли и т.п.);
- расширение активного и пассивного словаря детей в области

физической культуры и смежных областей;

- активизация речевой деятельности ребенка в ситуациях требующих от него выполнения посреднической или обучающей функции (в контактах взрослого и ребенка с несовпадающими языками).

3. Этнофизкультурная депривация. Физическая культура является частью общей культуры, поэтому ограничение возможностей ребенка в удовлетворении потребностей в физкультурной деятельности, как реализации его этнической идентичности, можно определить как этнофизкультурную депривацию⁴.

Следует отметить, что необходимость реализации потребности в физкультурной деятельности национального характера, может быть связана с потребностью в занятиях физическими упражнениями вообще, которая у различных людей не одинаковая. Здесь следует заметить, что этнофизкультурная депривация связана не с ограничением возможности удовлетворения потребности в физкультурной деятельности вообще, а именно физкультурной деятельности, имеющий национальный характер. Предоставление возможности детям - представителям различных этносов реализовать такую потребность снижает психологическую напряженность, связанную с процессом аккультурации.

Следует отметить, что полиэтничность физкультурно-образовательной среды (совместное образование в области физической культуры представителей разных этносов) еще не гарантирует ее поликультурности (педагогический процесс, отражающий взаимодействие и взаимопроникновение образцов физической культуры различных этносов).

Исходя из этого, грамотная деятельность специалиста по физической культуре может способствовать преобразованию существующей физкультурно-образовательной среды, как правило, монокультурной, в среду, способствующую формированию физической культуры личности представителей различных этносов, то есть – в поликультурную.

Спорт объединяет людей разных национальностей, поэтому он может служить средством воспитания толерантности у детей и подростков, показывать пример проявления лучших человеческих качеств, в том числе справедливости, доброты, эмпатии и др.

⁴ Митин Е.А., Филиппова С.О. Исследование проблем физической культуры национального характера в полиэтничной образовательной среде // Гуманитарные технологии в полиэтничной образовательной среде / под ред. Л.Н. Бережновой, В.И. Богословского. – СПб.: Книжный дом, 2007. – С. 192 - 231.

ЧЕРЕЗ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СПОРТЕ К ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ

(Конспект урока для школьников средних классов)

Цель: формирование у школьников установки на толерантное поведение в спортивной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятием «толерантность».
2. Раскрыть характеристики толерантного человека.
3. Способствовать формированию умений анализировать ситуации, возникающие в спортивной деятельности, требующие проявления толерантности спортсменов и болельщиков.

Ход занятия

1. Введение в тему

Ведущий: сегодня мы начнём наш урок с китайской притчи, которая называется «Ладная семья». Слушайте внимательно.

Была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек было в этой семье, и занимала она целое село. Но особенной эта семья была не потому, что большая, а потому, что не было в ней ни ругани, ни ссор.

*Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Решил владыка узнать у главы семьи, как добился он такого согласия. Глава семьи взял бумагу и стал писать. Затем передал лист владыке. Когда владыка развернул бумагу, на ней были написаны три слова: **любовь, прощение, терпение**. А в конце листа: **сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение**.*

Прочел владыка и спросил у старика: И все? Да, – ответил старик, – это и есть основа всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: И мира тоже.

Ведущий: какие три слова стали законом в семье, где царили мир и согласие?

Школьники: любовь, терпение, прощение.

Ведущий: как вы думаете, о чём будем беседовать на занятии?

Школьники: дружба, доброта, терпение, любовь, уважение...

Ведущий: всё то, о чём вы сейчас говорили, предполагали, можно объединить, назвать одним словом «толерантность». Вам понятно значение этого слова?

2. Знакомство с понятием «толерантность» (в сопровождении мультимедийной презентации).

СЛАЙД

16 ноября 1995 года, в Париже участники двадцать восьмой конференции ЮНЕСКО, а это 185 стран, приняли Декларацию принципов толерантности. «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным постижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».

СЛАЙД

Понимание толерантности в разных языках неоднозначно. В английском – это «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь». Во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, этических и религиозных взглядов». В китайском языке быть толерантным - значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». В арабском языке толерантность – «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, снисходительность, благосклонность, терпение, расположенность к другим». В персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению».

Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности.

СЛАЙД

Классическая теория толерантности выражена в изречении Вольтера: *«Я не согласен с тем, что вы говорите, но пожертвую своей жизнью, защищая ваше право высказывать собственное мнение».*

Ведущий: Как вы понимаете представленные афоризмы?

Школьники: умный человек должен понимать других людей...

СЛАЙД

В современной российской реальности мы постоянно сталкиваемся с теми или иными моделями поведения. К сожалению, в последнее время, доминирует агрессивность как форма достижения целей. Противостоять этому может поведение, основанное на толерантности как определенного способа деятельности и поведения. В этой связи, немаловажное значение

имеют принципы толерантности, их содержание и формы реализации в повседневной жизни каждого человека, который уважает себя и других, является законопослушным и выступает против применения силовых методов в разрешении конфликтных ситуаций.

Толерантность как норма поведения человека на первое место выдвигает такие характеристики как: мировоззренческая и психологическая открытость; стойкость и мужество при определенном выборе или принятии какого-либо решения; дисциплинированность и ответственность.

Ведущий: Итак, мы с вами выяснили, что толерантность включает в себя признание права людей быть другим. А чем люди могут отличаться друг от друга?

Школьники: языком, религией, традициями, возрастом, полом, интересами, мнениями, цветом кожи, внешним видом...

Ведущий: Давайте посмотрим чем мы с вами похожи, а чем отличаемся друг от друга.

3. Игра «Домино».

Задачи игры:

- создать в группе атмосферу открытости;
- позволить участникам открыто говорить о себе;
- показать, что в группе между участниками существуют как различия, так и объединяющие их вещи;

Правила игры. Первый участник (желательно - ведущий) становится в центр и называет две свои характеристики - «С одной стороны, я ношу очки, с другой - люблю мороженое». Участник, который тоже носит очки или тоже любит мороженое подходит к первому участнику и берет его за руку, говоря, например «С одной стороны, я люблю мороженое, с другой стороны - у меня есть собака». Игра продолжается, пока все участники не станут частью домино. Возможны вариации в самом построении домино - можно построить круг или типичную «доминошную» структуру, участники могут брать за руки, обниматься, стоять или лежать на полу, и т.д.

Вопросы для обсуждения:

- что участники чувствовали, пока ждали, что к ним кто-нибудь «прицепится»;
- старались ли они называть самые распространенные характеристики или, наоборот, им хотелось чем-то выделиться;
- что нового они узнали друг о друге;
- что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то в группе похож на них;
- что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то на них не похож;
- хорошо или плохо, что в группе есть столько разных людей. Почему?

4. Знакомство с основными понятиями, связанными с проявлением нетерпимости (в сопровождении мультимедийной презентации).

Толерантность как многомерная характеристика личности не присуща человеку изначально, и может никогда не появиться, не будучи специально воспитана, сформирована. Воспитание толерантности предусматривает отказ от социальных предубеждений в пользу объективного, трезвого отношения к любому человеку вне зависимости от его индивидуальных особенностей.

Очевидно, что источником современных социальных катаклизмов является сам человек, особенности его отношения к другим людям, сопряженные с особенностями отношения человека к самому себе. Сегодня наиболее цивилизованная часть мирового сообщества осознала угрозу интолерантности. Формы проявления интолерантности (нетерпимости) могут быть разными.

СЛАЙД

Ксенофобия - любая постоянная ненависть к иностранцам.

Дискриминация – ограничение в правах части населения по расовому, национальному или религиозному признакам.

Нацизм – крайняя форма экстремизма, основанная на национальном признаке, господство над другими нациями (фашизм).

Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам. Одно из тягчайших преступлений человечества.

Расизм - идеология, в основе которой лежат положения о физической и умственной неравноценности человеческих рас.

СЛАЙД

Фактические материалы, накопленные современными общественными и естественными науками (антропологией, этнографией, расоведением и др.), изучающими расы и народы, показали полную несостоятельность расизма. Они выявили доказательства общего происхождения людей разных рас, т.е. все люди произошли от одного общего предка. Против расизма свидетельствуют также экономические и культурные успехи других государств, население которых принадлежит к разным расам.

Дискуссия. Примеры из жизни.

Ведущий: Давайте посмотрим, поняли ли вы, что такое толерантность.

5. Упражнение «Линейка»

Ведущий: У двери класса встаньте те, кто считает, что для человека характерно «неприятие, отвержение других; представление о том, что ты, твоя страна, твои традиции лучше других». А у окна – те, кто считает, что для человек должен абсолютно принимать мнения других, отказываться от своего мнения, своих традиций. Вы можете занять и промежуточную позицию, ближе к тому или другому полюсу (учащиеся располагаются в классе согласно своему решению, далее проводится опрос отдельных учащихся о причине их выбора).

Правы оказались те, кто занял промежуточное положение, но ближе к окну. Оно означает, что толерантный человек может иметь и отстаивать свое мнение, но в тоже время с уважением относиться к мнению других.

А как ведет себя не толерантный человек? Он позволяет себе оскорбления, насмешки, предубеждение.

Позицию человека по отношению к другому можно отразить в следующих вариантах:

«Я хороший – ты плохой»;

«Я плохой – ты хороший»;

«Я плохой – ты плохой»;

«Я хороший – ты хороший».

Последний вариант отражает позицию толерантного человека. То есть первый шаг к развитию толерантности – уважение к себе, своей стране, своим традициям.

6. Обсуждение проблемы толерантности в спорте (в сопровождении мультимедийной презентации)

СЛАЙД

Спорт, являющийся своеобразным универсальным языком человеческого общения способен стать мощным средством укрепления мира, толерантности и взаимопонимания. Благодаря своей способности объединять людей, невзирая на границы, культуры и религии, он может способствовать терпимости и примирению.

Очередным доказательством того, что спорт способствует развитию этнической толерантности, является возможность спортсменов разных национальностей возвысить статус своего народа, своей страны на мировой арене. Заслуги отдельных выдающихся спортсменов и спортивных команд становятся не только знаменательными событиями в жизни их стран и регионов, но и делают их, в определенной степени, знаковыми фигурами в судьбе народов и этнических групп. Такие спортсмены при жизни становятся символами национальной гордости своих народов, кумирами целых поколений зрителей и болельщиков.

СЛАЙД

Европейская футбольная арена является одной из самых престижных в мире и привлекает внимание сотен миллионов болельщиков. В составе высших лиг европейского футбола играют спортсмены со всех концов света, что делает футбол во многих странах Европы подлинно многонациональным видом спорта, отличающимся огромным этническим разнообразием. При этом, несмотря на высочайшее спортивное мастерство футбольных звезд из Африки, Южной и Северной Америки, Азии, Австралии и всех уголков Европы, расизм продолжает омрачать радость игры, как профессионалам, так и любителям.

СЛАЙД

Расизм – явление, полностью противоречащее идеологии футбола, игры миллионов. Но, несмотря на это, очаги расовой дискриминации вновь и вновь вспыхивают на стадионах мира – там, где живёт футбол. Проблема эта наиболее актуальна для европейских турниров, проводящихся под эгидой УЕФА, и Россия, увы, исключением не является.

СЛАЙД

2 июля 2009 года исполнительный комитет союза европейских футбольных ассоциаций (УЕФА) на заседании в Вильнюсе разрешил рефери останавливать матч из-за расистских выходок болельщиков.

СЛАЙД

В январе 2013 года товарищеский матч между клубом «Про-Патриа», выступающем в четвертом по силе дивизионе чемпионата Италии, и «Миланом» на стадионе «Карло Сперони» был прерван на 26-й минуте. Полузащитник вице-чемпионов Италии Кевин-Принс Боатенг, в адрес которого с трибун с первых минут неслись оскорбления расистского характера, снял футболку и покинул поле. К нему присоединились и остальные игроки гостей.

СЛАЙД

Темнокожие футболисты, выступающие в чемпионате России, приняли участие в акции, которая посвящена борьбе с расизмом. Футболисты снялись в ролике телеканала «Дождь» в рамках дня борьбы с расизмом в российском футболе.

Ведущий: Давайте посмотрим этот ролик.

Просмотр видеоролика «День борьбы с расизмом в российском футболе»

Ведущий: Что вы можете сказать о том, что мы сейчас с вами видели?

7. Обсуждение деятельности футбольного клуба «Зенит» в борьбе против расизма (в сопровождении мультимедийной презентации)

СЛАЙД

Ведущий: В нашем городе все любители футбола болеют за свою команду – «Зенит». Футбольный клуб «Зенит», как и клубы других команд, борется с расизмом.

СЛАЙД

Основой политики, реализуемой футбольным клубом «Зенит», всегда была и остается цель оставить хулиганство и расизм за пределами стадиона, за пределами футбола.

Под знаменами футбольного клуба «Зенит» объединены футболисты и болельщики из десятков разных стран, разных национальностей и религий. Футбольный клуб «Зенит» уверен, что толерантность — единственно возможный принцип развития футбола и спорта вообще.

Ведущий: Давайте посмотрим, представители каких стран выступают за команду «Зенит».

Игра «Все флаги в гости к нам!»

Школьникам раздаются контурные карты мира. На доске вывешивается политическая карта мира. Учащиеся должны закрасить цветными фломастерами те страны, из которых приехали игроки, входящие в состав «Зенита».

Ведущий: Какие разные страны представляют игроки «Зенита». Расскажите, в какую страну вы хотели бы поехать на экскурсию? Почему?

СЛАЙД

Футбольный клуб «Зенит» всегда поддерживает принципы толерантности и равных возможностей в рамках как собственных, так и сторонних спортивных и общественных мероприятий. Тренер команды – итальянец Лучано Спаллетти тренировал спортсменов разных стран и считает, что футбол должен противостоять расизму.

СЛАЙД

Футбольный клуб «Зенит» считает, что вокруг клуба и на стадионе объединяются люди, болельщики, для которых интерес к футболу является важнейшим, что от сектора к сектору объединены зрители, уверенные, что расизму не место ни в футболе, ни в обществе вообще. Клуб всеми своими действиями, проводимыми мероприятиями доказывает единственно

возможную форму противоборства — спортивные соревнования, построенные на принципах дружбы и толерантности.

СЛАЙД

Клуб настроен решительно по отношению к болельщикам, проявляющим неуважение к спортсменам и болельщикам других национальностей и вероисповеданий. Клуб считает, что подобным лицам не место на стадионе, и принимает все меры по выявлению подобных случаев, применяя к провинившимся зрителям самые жесткие санкции.

В апреле 2011 года был снят видеоролик [«Расизм – это свинство»](#). Ролик выпущен в рамках антирасистской кампании.

Ведущий: Давайте посмотрим этот ролик.

Просмотр видеоролика «Расизм – это свинство»

Ведущий: Что вы можете сказать о том, что мы сейчас с вами видели?

СЛАЙД

Для того, чтобы показать, что сине-бело-голубые противостоят расизму, которому нет места в спорте, футбольный клуб «Зенит» представили клип «Пушкинский рэп».

Ведущий: Давайте мы посмотрим этот клип.

Просмотр клипа «Пушкинский рэп»

Ведущий:

Что вы можете сказать о том, что мы сейчас с вами видели?

Александр Сергеевич Пушкин – русский поэт?

Как вы думаете, мог ли А.С. Пушкин в свое время подвергаться нападкам расистов?

Можно ли сравнить расизм в литературе и расизм в спорте?

9. Творческое задание – создание эмблемы «Толерантность в спорте»

Цель: обобщение понятия толерантности с позиции группы.

Технология выполнения задания: учащиеся объединяются в микрогруппы. Их задача – нарисовать эмблему толерантности в спорте.

После выполнения задания, представители от каждой команды демонстрируют и поясняют свои рисунки.

10. Закрепление темы.

Ведущий: Подводя итоги, хочется сказать, что расизм является антигуманной, противоправной формой выражения своего господства над другим человеком. Это может быть и обидное слово ... и смерть ни в чем неповинного человека. Давайте же задумаемся, каковы последствия расизма в спорте?

Оскорбление спортсменов, драки на стадионах, которые перерастают в массовые драки на улицах, формирование отдельных банд, сект, партий. В конечном же счете, это все может привести к национальным конфликтам, вследствие которой пострадает каждый человек! Так задумаемся, надо ли нам это?

СЛАЙД

Спорт, как и культура в целом, является одним из наиболее цивилизованных способов взаимоотношений людей в обществе. Влияние спорта в современном мире огромно. Его значительный миротворческий ресурс дает возможность надеяться, что спорт, как часть общечеловеческой культуры, в XXI столетии будет способствовать расширению диалога между людьми, не взирая на расу, вероисповедание, культуру, а также какие-либо недостатки. И с дальнейшим развитием спорта толерантность, терпимость к «другому» будет все больше укреплять свои позиции в умах и сердцах людей всей планеты.

11. Рефлексия. Упражнение «Клубок»

Ведущий предлагает образовать круг. С помощью упражнения подводятся итоги урока.

Каждый участник называет то, что ему понравилось сегодня, говорит, что нового узнал на уроке, что ему удалось, а что не удалось сделать во время урока и почему. После чего клубок передается соседу, и так, пока не замкнется круг.

Последним участником, которому передают клубок, является ведущий, он говорит слова благодарности учащимся за их активность, предлагает продолжать размышлять на тему толерантности в спорте самостоятельно.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

Понятие «толерантность»

Еще в XVIII веке понятие толерантности было достаточно новым. Современные представления о толерантности или, точнее, признание ее как фактора, укрепляющего гражданский мир и дающего защиту от несправедливости, было во многом подготовлено деятельностью философов XVI - XVII вв., восставших против "терпения нетерпимости" и жестоких религиозных столкновений. Самым последовательным критиком фанатизма и защитником толерантности был Вольтер. В своем "Трактате о веротерпимости" (1763) Вольтер не критикует ни одну конкретную религию, но показывает, как они, милосердные по своей сути, разъедаются предрассудками и нетерпимостью. По его мнению, все верования должны иметь возможность для выражения, но "верхом безумия следует считать убеждение, что все люди обязаны одинаково думать об отвлеченных предметах".

Важнейшим результатом деятельности философов, и прежде всего Вольтера, явилось признание толерантности всеобщей ценностью и основополагающим компонентом мира и согласия между религиями, народами и другими социальными группами. Через 11 лет после смерти Вольтера, 26 августа 1789 г., Учредительное собрание Франции приняло Декларацию прав человека и гражданина, провозгласив на весь мир свободу мысли и слова, за признание которых так упорно боролся Вольтер. Эта декларация - предвестница современных деклараций о правах человека, апофеозом которых стала появившаяся три века спустя, в 1948 году, Всеобщая декларация прав человека. В ней изложены главные принципы мира, ненасилия и демократии. Эти принципы рассматриваются в качестве требований или прав, которые может предъявить обществу каждый человек. В декларации отмечается, что насилие, войны могут быть как следствием подавления демократии, так и результатом нетерпимости. Понимание толерантности неоднозначно в разных культурах, оно зависит от исторического опыта народов. В английском языке, в соответствии с Оксфордским словарем, толерантность- "готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь", во французском - "уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов". В китайском языке быть толерантным значит "позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других". В арабском толерантность- "прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим", в персидском - "терпение, выносливость, готовность к примирению".

В русском языке существуют два слова со сходным значением - толерантность и терпимость. Термин "толерантность" обычно используется в медицине и в гуманитарных науках и означает "отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию". А более знакомое и привычное слово "терпимость", употребляемое в обыденной речи, означает "способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей".

Благодаря усилиям ЮНЕСКО в последние десятилетия понятие "толерантность" стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира. Оно наполнено своим особым смыслом, основанным на общей изначальной сути данного понятия в любом языке Земли. Эта суть отражает интуитивное восприятие единства человечества, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, и состоит в уважении прав другого (в том числе права быть иным), а также воздержании от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для самого себя. В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран. Поэтому и в нашей стране следует формировать именно такое понимание толерантности, стремиться к тому, чтобы оно стало привычным в обыденном языке. Это может произойти в скором будущем, если понятие "толерантность" прочно войдет в лексикон школьного учителя.

В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность не должна сводиться к индифферентности, конформизму, ущемлению собственных интересов. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

Формирование толерантности

Для успешного формирования толерантных установок на уровне личности важно знать, в чем заключаются основные различия между толерантной и интолерантной личностями. Психологи считают, что интолерантная личность характеризуется представлением о собственной

исключительности, стремлением переносить ответственность на окружение, высокой тревожностью, потребностью в строгом порядке, желанием сильной власти. Толерантная личность - это человек, хорошо знающий себя и признающий других. Проявление сочувствия, сострадания - важнейшая ценность толерантного общества и черта толерантного человека. В психологии искреннее сопереживание эмоциональному состоянию другого, способность разделить его ощущения и настроения, обозначается термином "эмпатия". Развитие эмпатических свойств личности напрямую связано с умением поставить себя на место другого. Этой проблеме в предлагаемой разработке уделено особое внимание.

Толерантность - достаточно абстрактное понятие, оно мало доступно для наблюдения и измерения научными методами. Перечисление возможных критериев толерантности или ее социальных показателей хорошо отражает этот момент. Приведенные ниже критерии подходят для самых разных групп, начиная от семьи и школьного класса и кончая обществом в целом. К сожалению, они не всегда видны "невооруженным взглядом". Некоторые из них доступны лишь подготовленным и заинтересованным наблюдателям.

Критерии толерантности:

- равноправие (равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);
- взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам, гомосексуалистам и др.);
- равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;
- сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;
- охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям;
- возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;
- свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;
- сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
- позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами.

Все эти критерии соответствуют модели либерального плюрализма, которую рассматривают как воплощение толерантности на уровне общества в целом. Многие люди надеются на утверждение этой модели, следуя которой, современное общество сможет разрешить проблемы,

связанные с толерантностью. Модель либерального плюрализма предполагает два полюса. На одном - разнообразные убеждения нравственного и религиозного характера, которых придерживаются различные группы внутри общества. На другом - беспристрастное государство, подтверждающее права каждого гражданина на справедливое отношение, включая и право вырабатывать и выражать свои убеждения. Эта модель описывает присущее толерантности сочетание убежденности и согласия: люди получают прибежище для своих убеждений в группах или сообществах, стоящих ниже государства, тогда как принятие многообразия заключено в структуре самого государства.

Позитивное понимание толерантности достигается и через уяснение проявлений ее противоположности - интолерантности или нетерпимости. Нетерпимость основывается на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных. Это не просто отсутствие чувства солидарности, это неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе, просто за то, что он существует. Такой взгляд на нетерпимость нельзя путать с юношеской нетерпимостью - смесью непримиримости и протеста. Речь идет скорее о таком индивидуальном и коллективном помешательстве, которое, начинаясь с раздражения, может привести к убийству. Нетерпимость ведет к господству и уничтожению, отказывает в праве на существование тому, кто придерживается иных взглядов, определяет предпочтение подавления, а не убеждения. Нетерпимости ненавистны новшества, так как они отвергают или изменяют старые модели. Ее результаты могут проявляться в широком диапазоне: от обычной невежливости, пренебрежительного отношения к другим или раздражения - до этнических чисток и геноцида, умышленного уничтожения людей. Нетерпимость способствует совершению таких преступлений, которые являются позором человечества. Необходимо понимать последствия нетерпимости для общества и уметь оценить ее проявления как нарушения прав человека. Проявления нетерпимости:

- оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения;
- игнорирование (отказ в беседе, в признании);
- негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);
- этноцентризм (понимание и оценка жизненных явлений сквозь призму ценностей и традиций собственной группы как эталонной и лучшей по сравнению с другими группами);
- поиск врага (перенос вины за несчастья, неблагополучие и социальные проблемы на ту или иную группу);
- преследования, запугивания, угрозы;

- дискриминация по признаку пола, сексуальной ориентации и других различий (лишение социальных благ, отрицание прав человека, изоляция в обществе);
- расизм (дискриминация представителей определенной расы на основе предпосылки, что одни расы превосходят другие);
- ксенофобия в форме этнофобий (антисемитизм, кавказофобия и др.), религиозных фобий, мигрантофобии (неприязнь к представителям других культур и групп, убеждение в том, что "чужаки" вредны для общества, преследование "чужаков");
- национализм (убеждение в превосходстве своей нации над другими и в том, что своя нация обладает большим объемом прав);
- фашизм (реакционный антидемократический режим, для которого характерны крайние формы насилия и массовый террор);
- империализм (покорение одних народов другими с целью контроля богатств и ресурсов подчиненных народов);
- эксплуатация (использование чужого времени и труда без справедливого вознаграждения, безрассудное использование ресурсов и природных богатств);
- осквернение религиозных или культурных символов;
- религиозное преследование (насаждение конкретной веры, ее ценностей и обрядов);
- изгнание (официальное или насильственное);
- сегрегация, включая апартеид (принудительное разделение людей различных рас, религий или полов, обычно в ущерб интересам одной группы);
- репрессии (насильственное лишение возможности реализации прав человека), уничтожение и геноцид (содержание в заключении, физические расправы, нападения, убийства).

Кризис в нашей стране показал, что самой уязвимой сферой человеческих взаимоотношений в трансформирующемся поликультурном обществе является сфера отношений между различными этническими группами. Именно в эту область в первую очередь проецируются экономические, социальные и политические проблемы. Они приобретают этническую форму и доставляют обществу немало хлопот. Зоны межэтнической напряженности, зараженные этнофобиями, этническим насилием, порождающими потоки мигрантов, с полным основанием можно назвать зонами этнической нетерпимости.

Этническая нетерпимость - реально значимая форма проявлений кризисных трансформаций этнической идентичности. Известно, что проблемы, связанные с формированием идентичности, являются ключевыми для подросткового возраста. Исследования показывают, что в детской и подростковой среде распространена оскорбительная лексика, унижающая людей другой культуры или религии, негативные стереотипы и предрассудки. Нередко представители других национальностей

подвергаются остракизму; известны молодежные группировки, построенные по избирательному принципу и выдвигающие профашистские лозунги. В основе такого рода интолерантного поведения лежит кризисная трансформация идентичности по типу гиперидентичности (этноэгоизм, этноизоляционизм, национальный фанатизм), когда сверхпозитивное отношение к собственной группе порождает убежденность в превосходстве над "чужими". В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения по отношению к членам других этнических групп до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей. С другой стороны, есть вероятность, что формирование этнической идентичности подростка пойдет по типу гипоидентичности, в первую очередь, этнонигилизма, который характеризуется отчуждением от своей культуры, нежеланием поддерживать собственные этнокультурные ценности, негативизмом и нетерпимостью по отношению к своему народу.

Ни гиперидентичность, ни гипоидентичность не могут обеспечить толерантного поведения по отношению к окружающим людям. Основой толерантного отношения к человечеству является позитивная этническая идентичность, в структуре которой позитивный образ собственной этнической группы сосуществует с позитивным ценностным отношением к другим этническим группам. Она характерна для большинства людей и представляет собой баланс толерантности по отношению к собственной и к другим этническим группам. Позитивную этническую идентичность можно рассматривать, с одной стороны, как условие самостоятельного и стабильного существования этнической группы, с другой, - как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом мире. Ее формирование предполагает воспитание уважения к своему народу, гордости за его историю, традиции, ценности и достижения и в то же время - постижение многообразия культурного и этнического мира, отказ от противоположности "меньшинство-большинство", "титულный-нетитулный", принятие другого вне зависимости от его национальности и вероисповедания, понимание непохожести и единства как двух сторон одного и того же процесса.

Толерантность в спорте

Рассмотрение проблем толерантности нашло отражение и в различных сферах жизни человека. Сегодня, говоря о спорте, мы констатируем, что этот вид деятельности является плодотворной почвой для межкультурных обменов, укрепления взаимопонимания между народами, служит школой демократии. Благодаря широкому освещению событий спортивной жизни в средствах массовой информации, спорт может оказывать колоссальное влияние на широкие слои общественности,

пропагандируя идеалы коллективизма, солидарности, взаимопонимания и взаимоуважения. События последних лет доказывают, что проблемы, связанные с толерантностью, нетерпимостью к «иному», постоянно вмешиваются в данную область.

Сегодня спорт - та сфера, которая всегда являлась благотворной почвой для укрепления контактов между людьми, говорящими на разных языках, исповедующими разные религии; почвой для достижения взаимопонимания между представителями разных наций и культур. Именно здесь необходимо выстроить модель эффективной толерантной межкультурной коммуникации. Вероятность конфликтного поведения значительно снижается, если представители разных национальностей, политических взглядов или противоборствующих сторон стараются понять точку зрения и логику своих оппонентов в такой важнейшей сфере, как спорт. В последнее время именно спортивные мероприятия являются ареной столкновения на межэтнической и межнациональной почве, будучи тем местом, где необходим поиск неконфликтных моделей общения. Именно на стадионах при помощи оскорбительных баннеров или «кричалок» выясняются отношения между болельщиками противоборствующих команд.

Еще одним доказательством того, что спорт способствует развитию этнической толерантности, является возможность спортсменов разных национальностей примирить этносы внутри одной нации и возвысить статус своего народа, своей страны на мировой арене. Заслуги отдельных выдающихся спортсменов и спортивных команд становятся не только знаменательными событиями в жизни их стран и регионов, но и делают их, в определенной степени, знаковыми фигурами в судьбе народов и этнических групп. Такие спортсмены при жизни становятся символами национальной гордости своих народов, кумирами целых поколений зрителей и болельщиков.

Вопросы, связанные с проявлением неприязни, интолерантности и даже расизма в области спорта, широко обсуждаются мировой общественностью. В свете событий, когда в ближайшее время Россия станет ареной проведения крупнейших мировых спортивных мероприятий (Чемпионат мира по хоккею среди молодежных команд 2013 г. (г. Уфа), Всемирная летняя универсиада 2013 г. (г. Казань), Зимние олимпийские игры 2014 г. (г. Сочи), Чемпионат мира по футболу 2018 г.), акцент решения вышеобозначенных проблем смещается и на нашу страну.

Рекомендуемая литература

1. *Балановская Л.Г.* Педагогическая толерантность в сфере физической культуры и спорта // Омский научный вестник. – 2010. - № 1 (85). – С. 158-161.
2. *Девина И.* Мы с тобой одной крови // Школьный психолог – 2009. - № 20 – С. 46-47.
3. *Казарова Е.* Эмблема толерантности // Школьный психолог – 2009. - № 23 – С. 8-9.
4. *Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д.* Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. – М: Генезис, 2000. – 105 с.
5. *Харрис Т.Э.* Я – ОК, ты – ОК. – М.: Академия, 2006. – 386 с.