

НОРМЫ ГТО КАК ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШАЯСЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

На современном этапе развития отечественной системы образования особое значение приобретает разработка новых организационно-методических форм, активизирующих потребность в приобщении к ценностям, накопленным в области физической культуры. Эти формы должны содействовать совершенствованию свойств личности школьников, привлечению их к активным самостоятельным занятиям, ориентированным на совершенствование индивидуальных качеств и способностей.

Физическая культура в современных условиях является одной из сфер поддержания и сохранения здоровья современного человека, а также подрастающего молодого поколения. В связи с этим Министерством спорта РФ был рассмотрен вопрос, о внедрении физкультурно-спортивного комплекса ГТО для всех возрастных групп населения. Был издан приказ от 8 июля 2014 г. № 575 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» [4].

26 августа 2014 года в с. Поляны Рязанского района Рязанской области на базе ДЮСШ «Витязь», состоялся педагогический совет учителей физической культуры и тренеров-преподавателей, на котором было обсуждено Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО и план мероприятий по внедрению государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении норм ГТО в новых условиях.

Чтобы понять целесообразность и значимость планируемых мероприятий для развития физической культуры у подрастающих поколений, рассмотрим историю развития комплекса ГТО в советский период.

В 1925 г. было принято историческое для физкультурного движения нашей страны постановление, в котором были определены основные принципы советской физической культуры: всесторонность, прикладность, оздоровительная направленность. Одной из задач было поставлено создание системы оценки физической подготовленности населения. В марте 1927 г. в журнале «Известия физической культуры» появился проект положения об испытаниях на звание физкультурника. Это был один из первых проектов комплекса испытаний ГТО, включающий три ступени с шестью видами испытаний в каждой (для женщин 17–35 лет, мужчин 18–45 лет). Трудность нормативов повышалась от одной ступени к другой.

Предполагалось, что сдавшие нормы соответствующей ступени будут награждаться никелированными, бронзовыми и золотыми значками, основными элементами которых будут изображения зубчатого колеса и спортсмена, пересекающего финишную ленту. Эти символы труда и высокой физической подготовленности были на значках ГТО. Наиболее характерной чертой комплекса ГТО, явилось применение для оценки результатов – таблица очков. Такой подход стимулировал интерес сдающих к достижению лучших результатов к любимым упражнениям комплекса, приобщая к занятиям спортом в тех видах, где достигаются наиболее высокие показатели.

Поиск системы оценки физической подготовленности населения привел к созданию программы испытаний, разносторонне оценивающей не только развитие физических качеств, но и степень овладения трудовыми и военно-прикладными навыками. Все это сконцентрировалось в физкультурном комплексе «Готов к труду и обороне», введенном постановлением Всесоюзного совета физической культуры 14 марта 1931 г.

Период с 1931 по 1934 г. следует считать этапом становления комплекса ГТО. Вначале в комплексе была лишь одна ступень с тремя возрастными группами. Для получения значка необходимо было выполнить 21 испытание, из которых 13 имели конкретные нормативы. Все виды испытаний были обязательными и имели один уровень оценки «сдано». В последующие годы были введены еще две ступени ГТО, для других возрастных групп. На протяжении 38 лет комплекс ГТО включал три ступени: БГТО, ГТО I ступени и ГТО II ступени. Этот комплекс претерпевал изменения в течение времени своего существования, шесть раз, в 1939, 1946, 1955, 1959, 1972 и 1985 гг. Комплекс ГТО должен был соответствовать духу времени и задачам государственной политики.

Со временем комплекс ГТО был введен в комплексную программу по физической культуре, которая отвечала целевой установке школьной реформы: молодое поколение должно расти всесторонне образованным, физически развитым, здоровым, волевым, жизнерадостным, готовым к труду и защите Родины. Для решения этой задачи комплексная программа была насыщена различными формами как урочных, так и внеурочных занятий, составляющими целостную систему физического воспитания учащихся, основанную на Всесоюзном физкультурном комплексе ГТО [2]. Важным условием успешного внедрения комплексной программы должно было стать продуманное планирование всех форм физкультурно-спортивной работы. Для успешного решения этой задачи проводилась разъяснительная работа среди учащихся. Кроме учителей физической культуры в ней участвовали классные руководители, другие педагоги и школьные ученические организации. Привлекали к этой работе и родителей учащихся и школьный физкультурный актив [2, с.7].

Одной из насущных задач физического воспитания школьников в этот период было приобщение их к систематическим самостоятельным заняти-

ям физическими упражнениями, которые позволяли увеличить объем двигательной активности и помогали укреплению здоровья ребят, повышению уровня их физической подготовленности, успешному овладению нормативами БГТО и ГТО. Самостоятельные занятия развивали более сознательное и инициативное отношение к физической культуре.

С этой целью акцентировалось внимание на подготовке и проведении самостоятельных занятий школьников, что в первую очередь потребовало систематического и умелого методического руководства и контроля, как со стороны учителя физической культуры, так и со стороны родителей учащихся. Многолетняя практика внедрения комплекса ГТО показала, что, к сожалению, только лишь незначительная часть родителей владела необходимыми знаниями по организации физического воспитания своих детей, поэтому просвещение родителей стало первоочередной задачей многих школ. К этой работе, получившей название операция «Взаимодействие», включали весь педагогический коллектив школы: в первую очередь учителей физической культуры, классных руководителей, медицинского работника школы, руководителей начальной военной подготовки, директора школы, его заместителей по учебно-воспитательной работе, организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы [1].

Операция «Взаимодействие» реализовывалась по трем направлениям: «Физическое просвещение», «Контакт» и «Помощь». Для физкультурного просвещения родителей выбирались общеизвестные формы и методы.

Наиболее действенными формами повышения педагогической культуры родителей были родительские собрания, агитация и пропаганда, консультации. На родительских собраниях, встречах с учителем физической культуры родители получали необходимые знания, задания-рекомендации по физическому самообразованию или поручения, направленные на воспитание физической культуры ребенка в семье. На классных собраниях родители обменивались опытом семейного физического развития детей. Было замечено, что молодые родители (особенно младших школьников) с большим интересом участвовали в развитии двигательной активности своих детей. Чтобы не было разнобоя в требованиях родителей и требованиях учителя физической культуры, родителей приглашали на открытые уроки, которые являлись наиболее эффективной формой повышения педагогической культуры родителей [1, с. 50].

Таким образом, изучая опыт внедрения комплекса БГТО и ГТО с советский период, возможно в современных условиях найти новые пути и средства развития физической культуры учащихся

Список литературы

1. Байков, В.П. Взаимодействие школы и семьи // Физическая культура в школе. «Педагогика». – 1987. – № 9. – С. 49–52.
2. Богословский, В.П. Утверждена комплексная программа физического воспитания / В.П. Богословский, Г.Б. Мейксон // Физическая культура в школе. «Педагогика». – 1985. – № 8. – С. 2–8.

3. Леонов, А.А. Важнейшие задачи по внедрению Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» в завершающие годы девятой пятилетки // Теория и практика физической культуры. – 1974. – № 9. – С. 5–7.

4. <http://www.rzraion.ru>