

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга

Протокол № 7
от «29» ноября 2014 г.

Председатель
_____ И.В. Светлицкая

СОГЛАСОВАНО

Ученый совет ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры»

Протокол № 10
от «24» декабря 2014 г.

Председатель
_____ О.М. Шелков

СОГЛАСОВАНО

Администрация Калининского района Санкт-Петербурга

_____ (_____)

«__» _____ 2015 г.

Заявка

на признание организации педагогической лабораторией по теме «Оценка достижений школьников в предметной области «Физическая культура» на основе балльно-рейтинговой системы в рамках реализации ФГОС»

1. Полное название организации (по уставу)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга

2. Ф.И.О. руководителя организации

Директор ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга
Шубина Елена Николаевна

3. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации

Лицензия серия 78ЛО1 № 0000480, регистрационный № 0469 от 21 мая 2013 года, выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга на срок с 21 мая 2013 г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации серия 78А01 № 0000288, регистрационный номер 299, выданной на срок до 15 марта 2025 года

4. Контактная информация об организации:

адрес 195271, Санкт-Петербург, пр. Мечникова, д.5, корп.1, лит. А

телефоны 543-51-50

факс 543-51-50

e-mail it653@mail.ru

адрес сайта <http://schools653.ucoz.org/>

5. Описание имеющейся системы организации инновационной работы в области образования, обеспечивающей достижение целей и решение задач исследования

Направление инновационной деятельности	Субъекты инновационного процесса	Регламент деятельности	Содержание деятельности по направлениям в реализации инновационной работы	Результаты
Научно-методическая работа в школе по созданию предпосылок для инновационно-педагогической деятельности	Методический Совет школы	<p>Положение о службе здоровья.</p> <p>Положение о совете родителей.</p> <p>Положение об аттестационной комиссии.</p> <p>Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.</p> <p>Положение о дополнительном образовании.</p> <p>Положение о методическом совете</p>	<p>Разрабатывает и согласовывает инновационную деятельность в школе (поиск и освоение новшеств, организацию опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, разработка и апробация авторских учебных программ, новых педагогических технологий и т.д.)</p> <p>Организует консультирование педагогов по проблемам инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самосовершенствования</p>	<p>Повышение профессиональной акмеологической компетентности педагогов школы (по результатам диагностики), увеличение доли педагогов школы, участвующих в инновационной деятельности с 36 % (2013/14 год) до 52 % (2014/15 год)</p>
Использование и распространение современных новшеств в образовании	Добровольное учительское сообщество «Инновации – в образовании!»	<p>Программа деятельности учительского сообщества «Инновации – в образовании!»</p> <p>Положение о добровольном учительском сообществе.</p>	<p>2013/14 год - освоение технологии модерации с использованием АМО</p> <p>2014/15 Разработка и апробация авторских активных методов развития УУД в рамках ФГОС</p>	<p>Лауреат всероссийского открытого профессионального конкурса педагогов «Технология активных методов обучения- технология для ФГОС» (диплом II степени)</p> <p>Участие в районном конкурсе «Петербургский урок» (Интегрированный урок по технологии модерации)</p>

<p>Опытно-экспериментальная деятельность в рамках РОЭП</p>	<p>Проектная группа РОЭП, учителя начальной школы</p>	<p>Положение о работе районной опытно-экспериментальной площадке</p>	<p>Реализация проекта «Адаптация школьников и их родителей к реализации новых образовательных стандартов в начальной школе»</p>	<p>Разработаны: 1.Картотека данных о психическом развитии обучающихся в младших классах 2. Методические рекомендации педагогам-психологам, учителям и родителям 3. Серия статей по проблеме исследования 4. Информационное сопровождение ОЭР (разработан сайт для родителей, проведены семинары по здоровьесбережению)</p>
<p>Распространение инновационного опыта образовательного учреждения в образовательной среде</p>	<p>Педагогический коллектив школы, структурное подразделение ОДОД, школьный спортивный клуб «Дружба»</p>	<p>Положение о школьных спортивных клубах. Положение о работе «Пришкольной спортивной площадке (Стадионе)». Положение о структурном подразделении отделения дополнительного образования детей. Положение о работе структурного подразделения «Бассейн»</p>	<p>1)Проведение районных семинаров по теме инновационной работы 2) Участие в международных проектах 3) участие в педагогических конкурсах по распространению инновационных идей</p>	<p>2013/14 г. Организация на базе школы всероссийского Фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» (представлены две инновационные работы педагогов школы) 2014/15 Организация районного семинара для руководителей инновационной деятельностью «Соответствие условий обучения по новым ФГОС требованиям здоровьесберегающих технологий». 2014 год – Веселова Е.А., победитель конкурса педагогических достижений Калининского района в номинации «Педагогические достижения» и др.</p>

В ГБОУ СОШ № 653 Калининского района на протяжении многих лет проводится практико-ориентированная исследовательская деятельность по повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы школы и привлечению учащихся разных классов к занятиям физической культурой и спортом.

Результаты этой деятельности были представлены в докладах на конференциях городского и всероссийского уровня:

1. «Опыт создания школьных спортивных клубов в рамках «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»» - Санкт-Петербург, октябрь 2012 года.
2. «Проблемы и перспективы развития физкультурного образования» - Санкт-Петербург, апрель 2013 года.
3. «Проблемы и перспективы инновационной деятельности в образовательных учреждениях» - Санкт-Петербург, декабрь 2014 года.

В 2013 году исследовательский проект «Оценка достижений школьников по предмету «Физическая культура» на основе балльно-рейтинговой системы», представленный учителем физической культуры Ю.В. Филипповым, был признан лучшим в конкурсе научных проектов, проводимым Санкт-Петербургским научно-исследовательским институтом физической культуры.

Учителями физической культуры школы № 653 Калининского района опубликованы следующие работы по теме исследования:

1. *Филиппов Ю.В.* Здоровье – основа воспитания юных петербуржцев // Физическая культура и спорт в системе воспитания юных петербуржцев: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во ЦПИ, 2000. - С. 76-77.
2. *Филиппов Ю.В.* Проблема оценивания образовательной деятельности школьников на уроке физической культуры // Инновационная деятельность образовательных учреждений, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей и учащейся молодежи: сб. науч. и метод. статей. – СПб.: Балтик-пресс, 2012. – С. 187-193.
3. *Филиппов Ю.В.* Роль учителя физической культуры в сохранении и укреплении здоровья школьников // Формирование, сохранение и укрепление здоровья детей в современных условиях развития общества: сб. науч. и метод. статей. – СПб.: Тайкун, 2013. – С. 209 – 212.
4. *Филиппов А.Ю., Филиппов Ю.В., Филиппова С.О.* Исследование проблемы занятий младших школьников в спортивных секциях // Международный научно-

- исследовательский журнал. - 2013. - № 11-3 (18). - С. 33-35.
5. Филиппов Ю.В., Томская М.Т. Особенности уроков физической культуры, способствующих адаптации первоклассников к обучению в школе // Инновационные процессы преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: матер. науч.-практ. конф. – Ростов-на-Дону, 2014. – С. 280-283.
 6. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха: учеб.-метод. пособие / Ю.В. Филиппов, А.Е. Митин, Н.Л. Петренкина, Т.В. Соловьева и др.; под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Воробьевой. – СПб.: Тайкун, 2014. – 250 с.
 7. Филиппов Ю.В., Томская М.Т. Оценка внеурочной физкультурно-спортивной деятельности школьников // Проблемы и перспективы инновационной деятельности в образовательных учреждениях: сб. науч.-метод. статей. – СПб.: Свое издательство, 2014. – С. 87-91.

Инновационная деятельность в школе

Школа сотрудничает с Генеральным Консульством Республики Индии в Санкт-Петербурге, Комитетом по внешним связям правительства Санкт-Петербурга, Ассоциацией Международного сотрудничества, Кафедрой индийской филологии Восточного факультета СПбГУ, Восточным отделом Государственного музея Этнографии, с РГПУ имени А. И. Герцена, Электротехническим университетом «ЛЭТИ» имени В. И. Ленина, Санкт-Петербургским государственным университетом путей сообщения (ПГУПС), с Санкт-Петербургским научно-исследовательским институтом физической культуры (СПбНИИФК)

Школа - участник 1 Всероссийского Фестиваля современного кино и культуры Индии OPEN INDIA

Школа – участник Международного проекта в рамках « Русско-эстонского общества» «Отечество» (Эстония)

Школа представляет Россию на Международной конференции «Сохранение родного языка и традиционной культуры в среде представителей индийской диаспоры, живущих за рубежом» (г. Лондон, Англия)

Реализует совместную программу мероприятий со школой City International School (г. Мумбаи, Индия)

2014 г. Школа – участник Международной научно-практической конференции по языку хинди и Дней индийской культуры в Российском государственном гуманитарном университете (РГГУ) (г. Москва)

директор - дипломант Всероссийского конкурса «Директор школы — 2013» .

Школа - победитель Международного эколого- просветительского проекта «Просвещение молодежи в рамках работы Международного центра передовых водных технологий (г. Лахти, Финляндия).

2009 г. Победитель во Всероссийском конкурсе по эстраднему индийскому танцу «Танцевальная палитра».

2010 г. Победитель во Всероссийском конкурсе «Северная пальмира» коллектив «Ратна» (Индийские танцы).

2013г. Победитель Всероссийского этапа Международного телевизионного эстрадного конкурса в номинации «Танец» хореографический ансамбль «Цветик-семицветик».

Дипломант в олимпиадном движении школьников среди общеобразовательных учреждений Калининского района по итогам 2011-2012 учебного года.

Лауреат в смотре - конкурсе на лучшее общеобразовательное учреждение Калининского района по состоянию учебно- материальной базы для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы в 2012-2013 учебном году.

2014 г. Победитель городского смотра-конкурса на лучшую материально- техническую базу по ГО И ЧС Санкт-Петербурга.

2014 г. Дипломант районного этапа Всероссийского конкурса методических пособий на лучшую организацию работы по Патриотическому воспитанию « Растим Патриотов России».

2014 г. Дипломант в смотре – конкурсе на «Лучшую организацию работы по охране труда» в Калининском районе.

2013 г. – Районная опытно-экспериментальная площадка «Адаптация школьников и родителей к реализации новых образовательных стандартов в начальной школе».

2013-2014 г. Школа – участник Всероссийского интеллектуального турнира «Мозаика», Всероссийского интеллектуального конкурса « Остров Талантикус», «Инфоурок»

2009 год – Федорова Т.Е. – победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в Приоритетном национальном проекте «Образование»

2013 год – участник районного конкурса классных руководителей «Полет идей и вдохновений», Кравченко И.О (диплом I степени), Соколова Н.Ю. (диплом I степени)

2013 год – Федорова Т.Е.- победитель районного конкурса «Петербургский урок» , дипломант IX районного Фестиваля ИКТ в области образовательной деятельности», лауреат всероссийского открытого профессионального конкурса педагогов «Технология ак-

тивных методов обучения- технология для ФГОС» (диплом II степени)

2014 г. – Лидер Калининского района в конкурсе педагогических достижений.

2014 год – Веселова Е.А., - победитель конкурса педагогических достижений Калининского района в номинации «Педагогические достижения»

Томская М.Т. - лауреат конкурса педагогических достижений Калининского района в номинации «Лучший учитель»

Терентьева Н.Ю. - дипломант конкурса педагогических достижений Калининского района в номинации «Лучший классный руководитель»

2014 г. Сугоняева Г.М.- лауреат районного конкурса «Петербургский урок»

6. Динамика результатов образовательной деятельности за 3 года, соответствующим теме исследования (по 3-5 показателям)

Динамика результатов образовательной деятельности
по предмету «Физическая культура»

		2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Качество обучения	общий	88%	90%	92%
	Начальная школа	91%	93%	95%
	Средняя школа	86%	89%	91%
	Старшая школа	87%	88%	90%

Вовлеченность учащихся в спортивные секции

		2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Вовлеченность в занятия в спортив- ных секциях		57 чел.	83 чел	121 чел.
Качество обучения	общий	88%	90%	92%
	Начальная школа	91%	93%	95%
	Средняя школа	86%	89%	91%
	Старшая школа	87%	88%	90%

**Изменение количества спортивно-массовых мероприятий,
в которые были вовлечены учащиеся школы № 653**

Соревнования	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Президентские спортивные игры	Старший возраст – участие	Старший возраст (2001-2002) Маунтинбайк - 3 место (к/п) Стрельба – 2 место (к/п) Итоговое 9 место	Старший возраст (1999-2001) Младший возраст (2002-2003) Уличный баскетбол – 5 место
Спартакиада Калининского района	Парковое ориентирование Мини-футбол «Веселые старты» - 3 место	Участие: «К стартам готов» Волейбол «Веселые старты» «Легкоатлетическая эстафета» «Мини-футбол в школу» - участие Спортивное ориентирование – 6 призеров, 3 победителя	«КЭС-БАСКЕТ» - 2 место «Мини-футбол в школу» - 4 место Первенство по баскетболу – 4 место «Олимпиада по ФК» Мини-футбол «Кубок Дружбы» - 3 место Городские соревнования по плаванию среди образовательных учреждений Мастер-класс и соревнования по городскому спорту
Соревнования муниципального округа	«Кожаный мяч» - 2 место	«Кожаный мяч» - 2 место «К стартам готов» - 3 место «Веселые старты» - 2 место	Товарищеские матчи по футболу
Спартакиада ШСК	-	Стрельба – 1 место (л/п) Фотоориентирование – участие ОФП – участие Настольный теннис – 2 место (л/п) Районная олимпиада ОДОД – 4 место	Мини-футбол – участие Пионербол – участие Ориентирование – 2 место (к/п) Баскетбол Пионербол «Кубок Деда Мороза» - 3 место «Кубок Дружбы» - 2 место Настольный теннис

Всероссийские соревнования	«Кросс Наций» «Лыжня России»	«Кросс Наций» «Лыжня России»	«Кросс Наций» «Лыжня России» «Оранжевый мяч»
Школьные соревнования	Настольный теннис Волейбол Баскетбол Лыжные гонки	Спортивный праздник «1 сентября» Школьный этап «Президентских спортивных игр» «Возьми высоту» Соревнования по: - плаванию; - волейболу; - баскетболу Спортивный праздник «Здравствуй Сочи 2014» «Веселые старты» «К стартам готов» Футбол	Спортивный праздник «1 сентября» Соревнования по плаванию Спортивный праздник «посвященный единому дню голосования» «День здоровья» Первенство по легкой атлетике Школьный этап «Президентских спортивных игр» «Возьми высоту»

В январе 2014 года в ГБОУ СОШ № 653 Калининского района был открыт Школьный спортивный клуб «Дружба».

По результатам образовательной деятельности учителя физической культуры ГБОУ СОШ № 653 М.Т. Томская и Ю.В. Филиппов награждены грамотами и дипломами районного отдела образования Калининского района:

- грамота «Президентские спортивные игры» (стрельба 2 место в районе);
- грамота «Веселые старты» (2 место – муниципальный округ);
- грамота «К стартам готов» (3 место – муниципальный округ);
- грамота «Президентские спортивные игры» (маунтинбайк 3 место в районе);
- грамота за активное участие в районном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры»;
- диплом районного тура «Юные таланты» (2 место);
- сертификат участника турнира по волейболу в рамках Профсоюзной спартакиады.

Школа № 653 на протяжении многих лет сотрудничает с факультетом физической культуры Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, что отмечено благодарственными письмами в адрес учителей физической культуры М.Т. Томской и Ю.В. Филиппова «За многолетнее сотрудничество и предоставление возможности по проведению педагогической практики студентов».

Результаты проектной деятельности учащихся в рамках Ученического научного общества «Новые шаги в науке»

(по результатам ежегодной Научно-практической конференции «Новые шаги в науке»).

Конференция проводится с участием научных экспертов из Петербургского государственного университета путей сообщения имени Императора Александра I и индийских гостей, участников «Клуба интернациональной дружбы».

Год	Количество членов УНО (учащиеся)	Количество учителей, тьютеров проектной работы учащихся	Количество победителей и лауреатов НПК «Новые шаги в науке»
2012/13	28	22	12
2013/14	31	28	15
2014/15	грамотами и дипломами районного отдела образования Калининского района: грамота «Президентские спортивные игры» (стрельба 2 место в районе); грамота «Веселые старты» (2 место – муниципальный округ); грамота «К стартам готов» (3 место – муниципальный округ); грамота «Президентские спортивные игры» (маунтинбайк 3 место в районе); грамота за активное участие в районном	27	-

	этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры»;		
--	--	--	--

Сравнительные результаты ЕГЭ

	Предмет	Средний балл 2010-2011		Средний балл 2012-2013		Средний балл 2013-2014	
		по школе	по городу	по школе	по городу	по школе	по городу
1	Русский язык	65,8	62,02	61	63	68	62,02
2	Математика	50,3	47,67	43	47	49	47,67
3	Физика	46	53,74	44	54,6	47	53,47
4	Химия	82	62,4	41	68,6	55	62,4
5	Информатика и ИКТ	51	65,79	-	-	52	65,79
6	Биология	65	58,2	73	59	64	58,2
7	История	52	51,59	55	55,9	52	51,59
8	География	50	54,4	-	-	-	-
9	Английский язык	59	65,67	53	73	64	65,67
10	Обществознание	64	58,37	58	60,1	62	58,37
11	Литература	60	55,24	-	-	59	55,24

В январе 2014 года в ГБОУ СОШ № 653 Калининского района был открыт Школьный спортивный клуб «Дружба».

По результатам образовательной деятельности учителя физической культуры ГБОУ СОШ № 653 М.Т. Томская и Ю.В. Филиппов награждены грамотами и дипломами районного отдела образования Калининского района:

- грамота «Президентские спортивные игры» (стрельба 2 место в районе);
- грамота «Веселые старты» (2 место – муниципальный округ);
- грамота «К стартам готов» (3 место – муниципальный округ);
- грамота «Президентские спортивные игры» (маунтинбайк 3 место в районе);
- грамота за активное участие в районном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры»;
- диплом районного тура «Юные таланты» (2 место);
- сертификат участника турнира по волейболу в рамках Профсоюзной спартакиады.

Школа № 653 на протяжении многих лет сотрудничает с факультетом физической культуры Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, что от-

мечено благодарственными письмами в адрес учителей физической культуры М.Т. Томской и Ю.В. Филиппова «За многолетнее сотрудничество и предоставление возможности по проведению педагогической практики студентов».

Согласование с организацией-партнером

Соглашение с Санкт-Петербургским научно-исследовательского институтом физической культуры 24 декабря 2014 года, протокол № 10.

Договор с организацией-партнером прилагается.

Сотрудничество будет осуществляться в рамках российского кластера международной научной программы «Здоровье и поведение школьников» (Health Behavior in School-Aged Children), основными задачами которого являются:

изучение мотивации включения школьников в занятия физическими упражнениями (ранжирование причин двигательной активности в свободное время: удовольствие, успешность в спорте, победа, новые друзья, здоровье и т.д.);

изучение проблемы малоподвижного образа жизни школьников (количество часов, проводимое без включения в активную двигательную деятельность в свободное время);

изучение проблемы материально-технического обеспечения занятий физическими упражнениями по месту жительства (есть ли в районе, где проживают учащиеся, необходимые условия для двигательной активности).

Управляемость хода исследования будет осуществляться через мониторинг проводимых экспериментов, анализ достоверности полученных результатов и корректности выводов. На основании обсуждения промежуточных отчетов может быть рекомендована коррекция задач и методов исследования.

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

по теме:

**«Оценка достижений школьников в предметной области «Физическая культура»
на основе балльно-рейтинговой системы в рамках реализации ФГОС»**

I. Основная идея проекта опытно-экспериментальной работы, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Реформирование системы школьного образования предполагает изменения по многим направлениям: подготовка педагогических кадров, совершенствование содержания образования школьников, модификация методик обучения и т.п. Поэтому необходимы новые технологии, при которых взаимодействие в системе «учитель – ученик» будет более эффективно, а значит, в конечном счете, более полно отвечать тем требованиям, которые предъявляет общество к выпускнику школы.

Система контроля и оценки деятельности учащихся в школе является наиболее консервативной и устоявшейся на протяжении многих лет, несмотря на всевозможные инновации в этой области в системе образования.

Существующая система не в полной мере удовлетворяет современные требования как к учебному процессу, где происходит совместная деятельность учителя и ученика, так и, в итоге, к качеству подготовки выпускников средней общеобразовательной школы.

Имеющиеся тенденции перехода к новым типам обучения, передовым технологиям требуют перехода к новым, более объективным и стимулирующим формам контроля и оценки.

Если при этом учитывать характерную для настоящего времени слабую мотивацию к учебной деятельности вообще, и к предмету «Физическая культура», в частности, то можно считать, что роль контроля и оценки знаний и умений резко возросла.

Одной из инновационных форм контроля и оценки деятельности обучающихся является балльно-рейтинговая система, которая определена объектом изучения новой формирующейся науки — педагогической квалиметрии.

Данная система представляет собой комплекс мероприятий, направленных на проверку качества деятельности обучающихся при освоении ими образовательной программы, повышающих мотивацию к освоению содержания программы на базе более дифференцирован-

ной оценки результатов их учебной работы, и по итогам кумулятивной оценки учебных достижений обучающихся, обеспечивающих возможность их ранжирования.

Проблема применения балльно-рейтинговой системы в школьном обучении разным предметам исследовалась многими авторами. В то же время, по предмету «Физическая культура» таких работ очень мало и сводятся они к оценке уровня физической подготовленности учащихся.

Проблема введения балльно-рейтинговой системы в по предмету «Физическая культура» связаны с тем, что он обладает рядом существенных отличий от других учебных предметов.

Во-первых, физическая культура является одним из важнейших компонентов целостного развития личности школьника. Стратегическая направленность преподавания физической культуры в образовательных учреждениях всех уровней на формирование личности обучающихся отражена в Федеральном Законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и конкретизирующих его содержание законодательных, инструктивных и программных документах.

Во-вторых, специфическими результатами ее изучения являются, наряду со знаниями, умениями и навыками, также здоровье, физическое развитие, физическая подготовленность, функциональные возможности организма.

В-третьих, эти результаты во многом зависят от наследственно обусловленных особенностей организма школьников.

В-четвертых, достижение этих специфических результатов невозможно без организации систематических занятий физическими упражнениями в течение всего года.

Поэтому практическая реализация представленных в литературе подходов к рейтинговому контролю школьников должна обязательно учитывать особенности преподавания предмета «Физическая культура».

Таким образом, в исследуемой проблеме можно выделить следующие **противоречия**:

- между необходимостью совершенствования преподавания физической культуры в школе и отсутствием теоретических разработок по использованию инновационных технологий контроля и оценивания учащихся;
- между возрастанием потребности применения балльно-рейтинговой системы недостаточным анализом педагогами её возможностей для оценки достижений школьников по предмету «Физическая культура»;
- между заявленным приоритетом непрерывного образования и отсутствием преемственности в системе оценки учебных достижений в школах и вузах.

В этой связи актуальным является разработка научно-обоснованной модели оценки достижений школьников в предметной области «Физическая культура» на основе балльно-рейтинговой системы как условия повышения эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школы, что соответствует основным идеям государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы.

Результатом реализации подпрограммы «Развитие общего образования» обозначено увеличение доли образовательных учреждений общего образования, функционирующих в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», одной из задач которой определено сохранение и укрепление здоровья школьников. Реализация этой задачи предполагает вовлечение школьников в спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни, а также учет индивидуальных особенностей детей при планировании занятий физическими упражнениями.

Одним из важнейших ожидаемых результатов реализации государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы является создание во всех образовательных организациях Санкт-Петербурга условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

ФГОС предполагает, что в процессе обучения в школе должно происходить формирование разносторонне физически развитой личности учащихся, способных активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Решение этой задачи отражается в обозначенных в Федеральном стандарте личностных, предметных и метапредметных результатах. Разработка модели оценки достижений школьников в предметной области «Физическая культура» предусматривает описание механизмов достижения этих образовательных результатов.

Инновационный продукт, который планируется получить в результате исследовательской работы в школе № 653 Калининского района, после внедрения в других районах Санкт-Петербурга, может быть представлен на всероссийском уровне.

Это имеет особое значение в ракурсе решения задач подпрограммы «Обеспечение реализации государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы», в которой указывается на необходимость продвижения опыта образовательной системы Санкт-Петербурга. Для выполнения данного требования планируется широкая апробация результатов деятельности педагогической лаборатории,

представления их как российской, так и зарубежной педагогической общественности на научно-практических конференциях разного уровня и посредством публикаций в профильных изданиях.

Нормативно-правовая база проведения экспериментальной работы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014).
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 23.06.2014).
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года, принятая постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897.
7. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р.
8. Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 24 марта 2014 г. № 172.
9. Постановление Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» от 16 августа 2014 года №821 (включение мероприятий по внедрению и реализации комплекса ГТО).
10. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17.07.2013 г.
11. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» от 19.05.2010 №864-р.
12. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы.

II. Цель опытно-экспериментальной работы

Создание модели оценки достижений школьников в предметной области «Физическая культура» на основе балльно-рейтинговой системы в рамках реализации ФГОС.

III. Задачи опытно-экспериментальной работы

1. На основе изучения научно-методической литературы и программно-нормативных материалов провести анализ проблемы оценки достижений школьников в области «Физическая культура» и сопоставить с реальной деятельностью учителей физической культуры.

2. Провести мониторинг физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, осуществляемой в школах и определить резервы повышения ее эффективности.

3. Изучить отношение школьников к уроку физической культуры и определить их предпочтения в выборе форм и способов включения в физкультурно-спортивную деятельность.

4. Выявить особенности использования балльно-рейтинговой системы оценивания достижений школьников в области «Физическая культура» и возможности этой системы в формировании личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся, определенных ФГОС.

5. Создать теоретическую модель оценки достижений школьников в предметной области «Физическая культура» на основе балльно-рейтинговой системы в рамках реализации ФГОС.

6. Обосновать совокупность организационно-педагогических условий деятельности школы по использованию балльно-рейтинговой системы оценки достижений школьников в области «Физическая культура», способствующих формированию у них интереса к включению в физкультурно-спортивную деятельность.

7. Осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности разработанной модели оценки достижений школьников в предметной области «Физическая культура» и подготовить материалы для внедрения в образовательный процесс, осуществляемый в школах.

IV. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов исследования,

в том числе для развития системы образования Санкт-Петербурга

Научная и практическая ценность ожидаемых результатов экспериментальной работы состоит в следующем:

Для образовательной системы Санкт-Петербурга:

- комплект методических документов, способствующих реализации мероприятий, определенных Правительством Российской Федерации для привлечения воспитанников и учащихся образовательных учреждений к занятиям физической культурой и спортом;
- описание условий, способствующих достижения школьниками личностных и метапредметных образовательных результатов, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в предметной области «Физическая культура»;
- возможность повышения эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школ Санкт-Петербурга на основе использования балльно-рейтинговой системы оценки достижений учащихся в области физической культуры;
- возможность представить научно-педагогической общественности России опыт привлечения детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом в логике основных идей Федерального государственного образовательного стандарта и Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации.

•

Для образовательной системы района:

- структурирование и описание интересных педагогических идей;
- поддержка инновационных идей педагогов школы;
- повышение эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школ;
- повышение квалификации учителей физической культуры;
- организация сотрудничества организаций района, нацеленных на реализацию различных физкультурно-спортивных программ для детей и подростков;
- содействие формированию имиджа образовательной системы района, позиционируемого в кластере здоровья, физической культуры и спорта.

Для школы:

- возможность соответствовать современным требованиям образования;

- ознакомление педагогической общественности с инновационным опытом работы школы в области физической культуры;
- объединение разных специалистов в решении общих задач;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- помощь в аттестации педагогов;
- признание успехов педагогического коллектива в профессиональной деятельности;
- определение новых путей развития.

Для школьников и их родителей:

- повышение качества образования школьников в предметной области «Физическая культура»;
- реализация двигательных, творческой и интеллектуальных способностей школьников в различных формах физкультурно-спортивной работы школы;
- повышение интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для выбора учащимися наиболее привлекательных видов двигательной деятельности и способов включения в физкультурно-спортивную работу школы;
- привлечение родителей к работе по формированию у школьников основ здорового образа жизни.

V. Прогноз спроса на результаты (продукты) исследования с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов исследования в образовательную практику

1. Результаты исследования могут стать основой для построения личностно-ориентированной модели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе, что отвечает требованиям Федерального образовательного стандарта основного общего образования.

2. Рекомендации по использованию балльно-рейтинговой оценки могут быть применены учителями физической культуры в целях объективизации оценки достижений учащихся, совершенствования управления учебно-воспитательным процессом, стимулирования учебной деятельности учеников.

3. Полученные данные могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей физической культуры.

Результаты исследования будут распространяться в ходе проведения следующих мероприятий:

- проведение обучающих семинаров для учителей общеобразовательных школ района;
- включение материалов исследования в содержание курсов повышения квалификации учителей физической культуры школ города;
- выступление на городских, всероссийских и международных конференциях;
- публикация результатов исследования в научных журналах;
- подготовка учебно-методических пособий.

Внедрение результатов планируется в школах Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

VI. Поэтапная программа реализации задач исследования:

Организация и проведение исследования предполагает восемь этапов: диагностический, прогностический, организационный, мониторинговый, модельный, практический, аналитический, экспертно-апробационный.

Задачи первых двух этапов реализуются до получения статуса педагогической лаборатории на стадии подготовки заявки опытно-экспериментальной работы.

Основной задачей *диагностического этапа* является обоснование целесообразности проведения опытно-экспериментальной работы в режиме педагогической лаборатории на базе ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга. На этом этапе осуществляется анализ противоречий образовательного и воспитательного процесса школы и ее конкурентных преимуществ в решении этих противоречий. В результате этого этапа на основе SWOT-анализа потенциала системы образования района и города формулируется заключение о возможности и целесообразности проведения опытно-экспериментальной работы (август-ноябрь 2014 года).

Основной задачей *прогностического этапа* является формулирование основных методологических характеристик исследования и на их основе определение цели, задач, методов, этапов исследования. В результате этого этапа на основе проекта исследования оформляется заявка на проведение опытно-экспериментальной работы (декабрь 2014 г. - январь 2015 г.).

Предполагаемая дата начала реализации программы исследования – 01.09.2015 г.

После получения статуса педагогической лаборатории, исследование будет осуществляться по следующей программе:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Организационный	Подготовка к проведению исследования	Разработка нормативных и методических материалов, определяющих деятельность педагогического коллектива в режиме педагогической лаборатории	Понимание участниками целей совместной деятельности и конечного результата	Формирование мотивации педагогов к проведению опытно-экспериментальной работы	Оценка готовности участников к осуществлению опытно-экспериментальной работы	Нормативные и методические документы по организации исследования	Сентябрь 2015 года – Октябрь 2015 года
Мониторинговый	Получение информации по вопросам: а) уровня физической подготовленности школьников; а) отношения школьников к уроку физической культуры; б) предпочтений школьников в выборе форм включения в физкультурно-спортивную деятельность; в) отношения родителей к оцениванию их детей по предмету «Физическая культура»	Опросы, тестирование, экспертиза деятельности участников образовательного процесса, включенных в опытно-экспериментальную работу	Обеспечение материально-технических условий проведения обследований.	Заключение об уровне физической подготовленности и функционального состояния школьников; об отношении школьников и их родителей к оцениванию в предметной области «Физическая культура»	Проведение процедур, обеспечивающих валидность исследования (объем выборки, ее стратификация и рандомизация)	Протоколы опросов и экспертизы, результаты тестирования	Ноябрь 2015 года – Март 2016 года
Модельный	Разработка модели оценки достижений школьников в предметной области «Физическая культура» на основе балльно-	Обработка полученных экспериментальных материалов, теоретическое моделирование	Компьютерные программы статистической обработки данных	Описание модели оценки достижений школьников в предметной области «Физическая культура» на осно-	Обсуждение разработанной модели с участниками опытно-экспериментальной работы	Статья по результатам исследования, доклад о полученных результатах на научно-	Апрель 2016 года – Август 2016 года

	рейтинговой системы в рамках реализации ФГОС.			ве балльно-рейтинговой системы в рамках реализации ФГОС.		практической конференции, отчет по результатам исследования.	
Практический	Экспериментальная проверка разработанной модели в условиях образовательного процесса школы с учетом требований ФГОС.	Педагогический эксперимент с участием школьников младших, средних и старших классов.	Обеспечение участия в эксперименте школьников разных классов и их родителей.	Заключение о результативности проведенного эксперимента, степени достижения школьниками личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.	Представление результатов эксперимента научно-педагогическому сообществу, оценка полученных результатов экспертами.	Статья по результатам исследования, доклад о полученных результатах на научно-практической конференции.	Сентябрь 2016 года – Июнь 2017 года
Аналитический	Обоснование совокупности организационно-педагогических условий деятельности школы по использованию балльно-рейтинговой системы оценки достижений школьников в предметной области «Физическая культура»	Оценка влияния различных факторов на эффективность реализации разработанной модели на основе использования методов многомерной статистики	Компьютерные программы статистической обработки данных	Разработка методических рекомендаций по оценке достижений школьников в предметной области «Физическая культура» на основе балльно-рейтинговой системы	Обсуждение подготовленных рекомендаций с участниками опытно-экспериментальной работы	Презентация и публикация разработанных методических рекомендаций.	Июль 2017 года – Март 2018 года
Экспертно-апробационный	Анализ эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы и готовности ее результатов к использованию в образовательном процессе.	Внедрение разработанных рекомендаций в образовательный процесс школ района и города. Представление результатов исследования научно-педагогическому сообществу	Апробация результатов исследования в коллективе ученых организации-партнера	Оценка степени решения задач исследования и достижения планируемых результатов.	Заключение об эффективности проведенного исследования.	Итоговый отчет о проведении исследования в режиме педагогической лаборатории.	Апрель 2018 года – Август 2018 года

VII. Конечный(ые) продукт(ы) исследования

1. Модель оценки достижений школьников в предметной области «Физическая культура» на основе балльно-рейтинговой системы в рамках реализации ФГОС.
2. Характеристика отношения школьников младших, средних и старших классов к уроку физической культуры и их предпочтений в выборе форм и способов включения в физкультурно-спортивную деятельность.
3. Описание механизма влияния балльно-рейтинговой системы на формировании личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся в предметной области «Физическая культура», определенных ФГОС.
4. Организационно-педагогические условия деятельности школы по использованию балльно-рейтинговой системы оценки достижений школьников в предметной области «Физическая культура», способствующих формированию у них интереса к включению в физкультурно-спортивную деятельность.
5. Серия научно-методических статей, отражающих ход и результаты исследования.
6. Методические материалы, представляющие идею, полученные результаты и технологию их достижения, предназначенные для внедрения полученного опыта в школах.

VIII. Ресурсное обеспечение

Кадровый состав

ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга, участвующая в эксперименте, полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного образовательного учреждения - также квалификационной категории.

Алексеева Ольга Викторовна, ГДОИФК им. Лесгафта, учитель физической культуры, педагогический стаж 7 лет

Крейс Ольга Евгеньевна, ГДОИФК им. Лесгафта, учитель физической культуры, педагогический стаж 13 лет

Хазова Юлия Владимировна, Поморский государственный университет, учитель физической культуры, педагогический стаж 20 лет 4 месяца

Филиппов Юрий Васильевич, РГПУ им. А.И. Герцена, учитель физической культуры, педагогический стаж 20 лет 6 месяца

Томская Маргарита Тофиковна, РГПУ им. А.И. Герцена, учитель физической культуры первой категории, педагогический стаж 21 год 3 месяца

Удальцов Павел Алексеевич, СПб ГОУ Высшего профессионального образования «Российский Государственный гидрометеорологический университет», педагог дополнительного образования первой категории, педагогический стаж 9 лет

Степанец Александр Николаевич, ЛГПУ им. Жданова, педагог доп. образования, педагогический стаж 23 года 1 месяц

Данилов Сергей Вячеславович, СПбГУ, педагог доп. образования, педагогический стаж 1 год 1 месяц

Предложение по научному руководству проекта

Научный руководитель педагогической лаборатории:

Митин Анатолий Евгеньевич, кандидат педагогических наук, заведующий учебно-методической лабораторией оздоровительной физической культуры, доцент кафедры оздоровительной физической культуры и спортивных игр Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

Год защиты кандидатской диссертации: 2007.

Специализация: 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Ученое звание: доцент.

Область научных интересов: гуманитарные технологии в физической культуре, подготовка специалистов по физической культуре, оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Публикации: А.Е. Митин - автор более 180 работ, включая 4 монографии, в том числе «Гуманитарные технологии: от политики к физической культуре» (2010), 16 учебных и методических пособий, 30 статей в журналах из перечня ведущих научных изданий, рекомендованного ВАК, в том числе: «Методические подходы к разработке гуманитарных технологий в физической культуре и оценка эффективности их применения» (2009), «Перспективы и риски применения гуманитарных технологий в физической культуре» (2010), «Состояние проблемы регулирования педагогом поведения занимающихся физической культурой и спортом в России и за рубежом» (2012), «Создание ситуаций успеха в физической культуре школьников как реализация гуманитарных технологий» (2014).

Стаж научно-методической деятельности в режиме инновационных площадок – с 2007 года (7 лет).

Награды: лауреат премии молодых ученых Международной академии наук (2008), награжден бронзовым Павловским знаком.

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемого исследования

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к участку (территории) образовательного учреждения; зданию образовательного учреждения; к помещениям образовательного учреждения, предназначенных для организации учебного и воспитательного процесса со школьниками; спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность педагогам:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в методическом кабинете и др.);
- планирования образовательно-воспитательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- повышения профессиональной квалификации.

Педагоги школы имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по проблемам образования, воспитания и оздоровления школьников, а также имеют фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную литературу, а также справочно-библиографические и периодические издания.

Финансовое обеспечение опытно-экспериментальной работы

Осуществление опытно-экспериментальной работы в режиме педагогической лаборатории предусматривает в соответствии с распоряжением Комитета по образованию «О региональной инновационной площадке» № 3364-р от 04.08.2014 г. введение в образовательном учреждении,

участвующим в опытно-экспериментальной работе, дополнительных ставок руководителя 2 уровня, методиста и аналитика в соответствии с распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг по организации инновационной деятельности в сфере образования» № 998-р от 25.04. 2013 г. (с изменениями, внесенными распоряжением Комитета по образованию от 21.08.2014 № 3556-р), при этом оплата труда этих работников будет производиться за счет привлеченных средств.

IX. Критерии и показатели эффективности исследования, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы исследования

Оценка качества и эффективности опытно-экспериментальной работы будет проводиться по следующим критериям:

1. Научно-методическое обеспечение.
2. Информационное обеспечение.
3. Материально-техническое обеспечение.
4. Научное руководство исследовательской работой.
5. Качество исследования.
6. Отношение педагогов к участию в исследовании.

Показатели	Диагностические средства и методы оценки
<i>1. Научно-методическое обеспечение</i>	
1. Наличие научно-методических материалов по проблеме исследования.	Анализ научно-методических материалов
2. Представление идеи и этапов исследования участникам опытно-экспериментальной работы.	Анализ протоколов педагогических советов
3. Организация консультаций по частным вопросам проведения исследования.	Анализ отчетов о проведении консультаций
4. Обсуждение актуальных вопросов исследования с научными коллективами организации-партнера.	Выписки из протоколов заседаний и советов
5. Наличие пакета диагностических материалов.	Анализ диагностических методик
<i>2. Информационное обеспечение</i>	
1. Включение вопросов организации и проведения исследования в тематику педагогических советов и рабочих совещаний.	Анализ протоколов педагогических советов и рабочих совещаний
2. Наличие документов, отражающих ход и результаты исследования.	Анализ документов исследования
3. Представление хода и результатов опытно-экспериментальной работы на сайте школы.	Анализ материалов сайта

4. Количество и качество публикаций участников опытно-экспериментальной работы по теме исследования.	Анализ тематики публикаций и статуса изданий
5. Количество и качество выступлений участников опытно-экспериментальной работы на мероприятиях, связанных с экспертизой результатов исследования.	Анализ тематики выступлений и статуса мероприятия
6. Количество докладов по теме исследования и уровень научно-практических конференций, на которых они были представлены.	Анализ тематики докладов и статуса конференции
3. Материально-техническое обеспечение	
1. Наличие помещений для проведения исследования.	Анализ характеристик помещений
2. Наличие спортивного инвентаря и оборудования для проведения исследования.	Анализ кол-ва инвентаря и его целевой направленности
3. Наличие специального лабораторного оборудования для проведения исследования.	Анализ кол-ва лабораторного оборудования и его целевой направленности
4. Наличие компьютеров, мультимедийной аппаратуры и оргтехники для представления результатов исследования.	Анализ кол-ва компьютеров и оргтехники и качества их функционирования
5. Наличие компьютерных программ, позволяющих проводить статистическую обработку полученных результатов.	Анализ кол-ва и качества специальных компьютерных программ
4. Научное руководство исследовательской работой	
1. Научный статус руководителя и участников проекта.	Характеристика научного статуса участников
2. Опыт участия в инновационных проектах у руководителя и участников опытно-экспериментальной работы.	Анализ опыта участия в инновационных проектах
3. Наличие публикаций по теме исследования у руководителей и методистов опытно-экспериментальной работы.	Анализ общей публикационной активности (РИНЦ) и наличия публикаций по теме исследования
4. Опыт обработки статистической информации у участников опытно-экспериментальной работы.	Характеристика квалификации в обработке статистической информации
5. Качество исследования	
1. Глубокий анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.	Характеристика обзора литературы по количеству, качеству и новизне источников
2. Согласованность логики построения исследования с основными положениями теории и методики физической культуры.	Анализ концепции и основных положений исследования
3. Обеспечение объема общей исследовательской и экспериментальной выборки, соответствующий задачам работы.	Сопоставление объема выборки с расчетными показателями
4. Обеспечение внутренней валидности исследования.	Анализ качества исследования по характеристики организации и избранных методов
4. Обеспечение внешней валидности исследования, вариативности эксперимента.	Анализ вариативности исследования
5. Корректное использование методов статистического анализа	Анализ соответствия и

результатов исследования.	мощности и статистических процедур
6. Контроль надежности полученных результатов исследования.	Анализ аналогичных результатов, полученных на различных выборках
6. Отношение педагогов к участию в исследовании	
1. Степень вовлеченности педагогов в опытно-экспериментальную работу.	Анализ состава участников исследования
2. Мотивированность педагогов к участию в опытно-экспериментальной работе.	Опрос педагогов
3. Удовлетворенность педагогов процессом и результатами опытно-экспериментальной работы.	Опрос педагогов
4. Заинтересованность администрации школы в продолжение опытно-экспериментальной работы.	Опрос администрации
5. Наличие в школе творческой группы, участвующей в обсуждении хода и результатов эксперимента.	Анализ состава творческой группы
6. Участие педагогов школы в мероприятиях, освещающих результаты исследования (конференции, обучающие семинары, мастер-классы и т.п.)	Анализ количества и статуса мероприятий, в которых участвовали педагоги

Большинство этапов опытно-экспериментальной работы будет сопровождаться мониторингом, целью которого является определение эффективности использования различных методов получения, обработки и интерпретации информации.

X. SWOT-анализ возможностей проведения исследования

Анализ факторов, обуславливающих эффективность деятельности школы в решении проблемы оценки достижений школьников в предметной области «Физическая культура» на основе балльно-рейтинговой системы в рамках реализации ФГОС, был проведен по показателям сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз.

S - сильные стороны	W - слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированные кадры, готовые к проведению экспериментальной работы; • опыт деятельности в разработке других экспериментальных проектов; • взаимодействие с различными учреждениями и организациями, заинтересованными в реализации проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • невозможность быстрого обучения всего педагогического состава; • отсутствие мотивации к исследовательской работе у некоторых педагогов; • несогласованность подходов к решению исследуемой проблемы у различных организаций, имеющих к ней отношение; • недостаток у педагогов времени на вы-

<ul style="list-style-type: none"> • наличие научно-методических разработок по проблеме привлечения школьников к занятиям физической культурой и спортом; • хорошая материально-техническая база, наличие инвентаря и оборудованием, обеспечивающая качественное проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; • доступ к научно-методической литературе, отражающей современное состояние проблемы исследования. 	<p>полнение заданий в рамках исследования, в связи с загруженностью по модернизации деятельности в условиях введения ФГОС.</p>
<p>О - возможности</p>	<p>Т - угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • принятие нормативно-правовых актов, направленных на сохранение здоровья населения, осуществления мер по включению обучающихся и воспитанников различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом; • усиление внимания родителей к адекватному оцениванию их детей в области «Физическая культура» в связи с учетом достижений школьников по выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» при поступлении в вуз; • интерес исследователей к проблеме использования балльно-рейтинговой оценки в мотивации школьников к учебной деятельности; • участие в международной программе «Здоровье и поведение школьников» в рамках соглашения с организацией-партнером. 	<ul style="list-style-type: none"> • декларативность ряда документов, отсутствие механизма, обеспечивающего реальную реализацию поставленных в исследовании задач; • недостаток локальных актов, неразработанность документов, обеспечивающих введение балльно-рейтинговой системы оценки достижений в предметной области «Физическая культура»; • наличие разногласий в научно-педагогическом сообществе по вопросу применения балльно-рейтинговой оценки в предметной области «Физическая культура»; • отказ от сотрудничества в данном направлении со школой со стороны какой-либо организации; • ограниченность финансовых ресурсов системы образования.

Таким образом, результаты проведенного проблемно-ориентированного анализа свидетельствуют о готовности ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района к проведению опытно-экспериментальной работы, высоком инновационном потенциале и возможности привлечь к организации и проведению исследования высококвалифицированных специалистов, имеющих опыт разработки научных проблем в области заявленной темы. Результаты деятельности педагогической лаборатории по теме «Оценка достижений школьников в предметной области «Физическая

культура» на основе балльно-рейтинговой системы в рамках реализации ФГОС» будут востребованы системой образования Санкт-Петербурга.

Директор ГБОУ СОШ № 653
Калининского района

_____ Е.Н. Шубина