



ПАРАЛИМПЬСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ – ПУТЬ К ИНКЛЮЗИИ В ОБЩЕСТВЕ

Ю.В. Филиппов

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга

ВВЕДЕНИЕ. Эффективным механизмом развития инклюзивного общества является инклюзивное образование. Инклюзивное, совместное общество не только помогает людям с инвалидностью адаптироваться к жизни, но и позволяет здоровым людям развить толерантность и ответственность. В нашей стране в настоящее время идет процесс создания благоприятных условий для совместного обучения, проведения досуга, занятий физической культурой и спортом здоровых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Однако на практике внедрение инклюзивного подхода, сталкивается не только с трудностями организации так называемой «безбарьерной среды» (пандусов, школы, введения в штаты сурдопереводчиков, переоборудования мест общего пользования и т.п.), но и с препятствиями социального свойства, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе педагогов, школьников и их родителей принять рассматриваемую форму образования.

Известно, что нельзя научить приятию инвалидов, не давая возможности обычному «здоровому» человеку понять мир человека с особенностями в развитии. Сделать это можно лишь в едином жизненном пространстве. Чем раньше начнется процесс инклюзивного воспитания, тем более эффективным он будет. Особую роль в этом процессе играет школа, потому что в период школьного обучения у детей и подростков активно формируются установки в общественных отношениях.

Исследования свидетельствуют о том, что наибольшая толерантность (этническая, инклюзивная и др.) проявляется в области спорта. Именно поэтому для формирования у школьников представлений об инклюзии целесообразно использовать возможности Паралимпийского образования.

ЦЕЛЬ: определения компетентности школьников в вопросах Паралимпийского образования и отношения к инклюзии в спорте и образовании.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ. В исследовании участвовало 156 школьников 5-11 классов 653 школы Калининского района. Для решения задач исследования был проведен опрос в форме анкетирования.

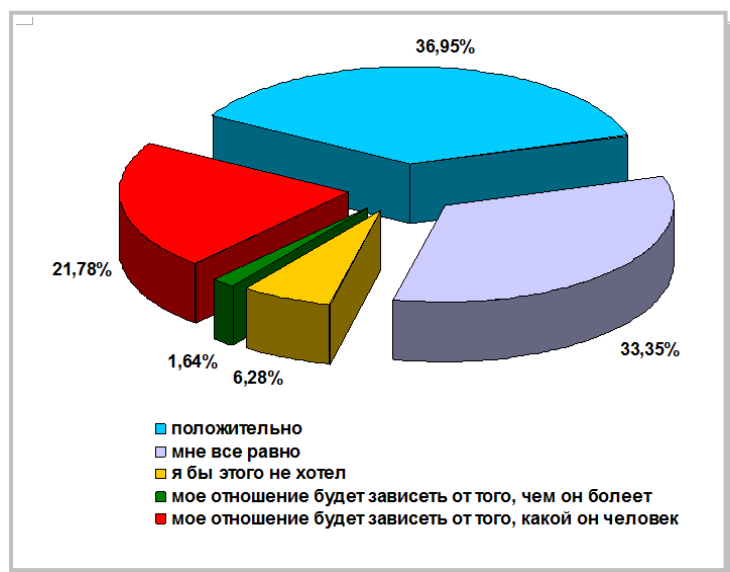


Рис. 1. Отношение школьников к ситуации обучения в их классе инвалида

РЕЗУЛЬТАТЫ. Несмотря на широкое обсуждение проблем инклюзии в педагогическом сообществе и ее активную пропаганду в средствах массовой информации, лишь 8,5% школьников смогли объяснить слово «инклюзия» своими словами. На вопрос «Как бы ты отнесся к тому, что в твоём классе будет учиться школьник с инвалидностью?» наибольшее количество респондентов распределилось между ответом «Мне все равно» (33,4%) и ответом «Положительно» (36,9%).

Вопрос о том, что такое Паралимпийские игры не вызвал затруднений у школьников – 88,3% ответили правильно.



Рис. 2. Отношение «здоровых» школьников к ситуации участия в физкультурно-массовых мероприятиях совместно со школьниками-инвалидами

Мероприятия, которые целесообразно проводить в школе:

1. Информирование о победах спортсменов-инвалидов на мировой арене.
2. Организация трансляции с Паралимпийских игр.
3. Круглые столы по проблемам взаимодействия школьников со сверстниками-инвалидами.
4. Пресс-конференции со спортсменами-инвалидами.
5. Обучение школьников различным видам адаптивного спорта.
6. Привлечение школьников в качестве волонтеров в коррекционные учреждения.
7. Организация совместных физкультурно-спортивных мероприятий с образовательными, спортивными и др., где занимаются школьники-инвалиды.
8. Посещение соревнований по различным видам адаптивного спорта.
9. Мастер-классы спортсменов по различным видам адаптивного спорта.
10. Проведение творческих конкурсов, отражающих проблему инклюзии, в том числе в физкультурно-спортивной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Паралимпийское образование обладает огромными возможностями для модернизации воспитательной работы школы, построения ее на гуманистических ценностях. Яркие судьбы спортсменов, незабываемые страницы российской и международной спортивной жизни, наследие Паралимпийских игр — хорошая основа для формирования у школьников установок на принятия инклюзивной модели общества.