

ОЦЕНКА ВНЕУРОЧНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Ю.В. Филиппов, М.Т. Томская

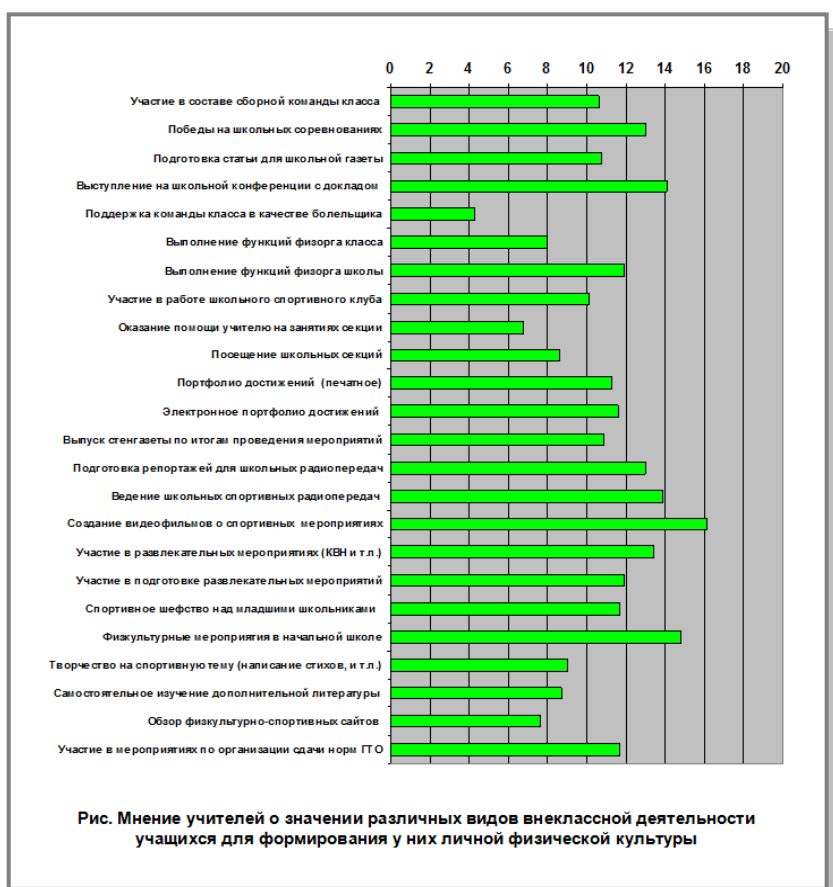
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга

ВВЕДЕНИЕ. Усредненные программные требования к освоению учащимися предмета «Физическая культура» зачастую не соответствуют их индивидуальным возможностям. Оценить же отношение школьников к физкультурно-спортивной деятельности, его потребность сохранять и поддерживать здоровый образ жизни, желание выполнить то или иное упражнение, стремление превзойти самого себя и т.д. крайне сложно, поскольку критериев для этого нет. Целью изучения предмета «Физическая культура» является не только освоение учеником на уроке определенных двигательных навыков и развитие физических качеств, а формирование у школьников интереса к физической культуре и спорту, стимулирование к включению в физкультурно-спортивную деятельность во внеурочной деятельности, способствующей укреплению их здоровья, спортивному совершенствованию и успешной социализации в обществе сверстников.

В этой связи, повышение эффективности обучения возможно только при такой организации учебного и воспитательного процесса, которая способствует широкому использованию творческого потенциала школьников и учета их интересов в процессе занятий физическими упражнениями. Использование балльно-рейтинговой системы может во многом способствовать решению этой проблемы. При этом оценка по предмету «Физическая культура» должна включать, кроме учебной деятельности, и результативность внеурочной физкультурно-спортивной деятельности школьников.

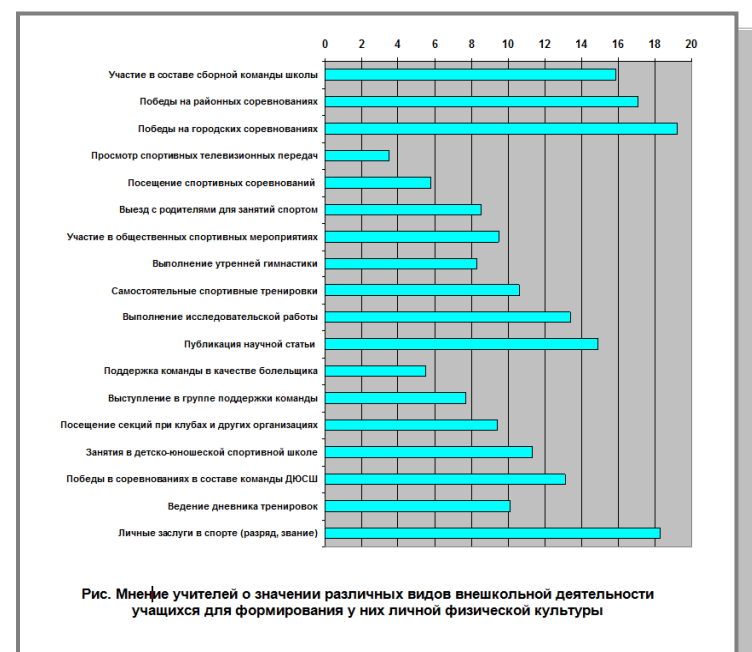
ЦЕЛЬ: определение видов физкультурно-спортивной деятельности, которые могут быть включены в вариативную часть системы оценивания школьников по предмету «Физическая культура».

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ. В исследовании участвовало 14 учителей физической культуры, посещавших курсы повышения квалификации по теме «Педагогика успеха в физической культуре школьников». Для решения задач исследования был проведен опрос в форме анкетирования, который включал два этапа. На первом этапе был задан открытый вопрос: «Какие виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся могут быть оценены дополнительными баллами?». После формирования списка, который составил 47 позиций, учителя в повторном анкетировании оценили значимость каждого вида физкультурно-спортивной деятельности по 20-балльной шкале.



РЕЗУЛЬТАТЫ. Исследование показало, что учителя физической культуры в оценке значимости различных видов физкультурно-спортивной деятельности смещают акценты с «личной физической культуры школьников» на «результативной выступлений школьных команд на спортивных соревнованиях». В наибольшей степени это отразилось в их ответах по блоку «внешкольная работа». Самыми значимыми в этой категории были позиции «Победы на городских соревнованиях» и «Победы на районных соревнованиях». Их значения самые высокие. Такими же высокими баллами была оценена позиция «Личные достижения в спорте».

В блоке ответов «внеклассная работа» самый высокий показатель (16 баллов) было отдано учителями ответу «Создание видеороликов о спортивных мероприятиях», что тоже важно для оценки работы учителя.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Балльно-рейтинговая система имеет ряд достоинств, как для ученика, так и для учителя. В целом, она позволяет осуществлять индивидуальный подход в формировании у школьников интереса к физкультурно-спортивной деятельности. В то же время, учителя предпочитают использовать эту систему оценки для формирования позитивного мнения о спортивной деятельности школы в районе и городе, а также своего профессионального имиджа.