

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 653
с углубленным изучением иностранных языков, хинди и английского
Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

Абдуев Эльмир

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОБ УРОКЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Научный руководитель:
Филиппов Юрий Васильевич

Санкт-Петербург
2018

Введение	3
1. Особенности учебной деятельности младших школьников на уроке физической культуры.	4
1.1. Учет особенностей физического развития детей на уроках физической культуры.	6
1.2. Проблема формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями	7
2. Изучение отношения младших школьников к урокам физической культуры ¹	9
2.1. Анкетирование «Представления учеников младших классов об уроках физической культуры»	10
2.2. Изучение самооценки у младших школьников.	11
Выводы	12
Литература	12
Приложения	14

¹ В сборе и обработке материала приняли участие учащиеся школы № 653: Павлов Сергей, Анкудинова Анастасия, Шумилов Илья, а также педагоги: А.Ю. Филиппов, И.В. Васина.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одной из приоритетных задач физического воспитания детей и молодежи является широкое вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом с учетом состояния здоровья, функциональной, физической и двигательной готовности.

Детский организм не является уменьшенной копией организма взрослого человека. В каждом возрасте он отличается присущими этому возрасту особенностями, которые влияют на жизненные процессы в организме, на физическую и умственную деятельность ребенка.

Необходимость глубокого изучения проблемы отношения младших школьников к физической культуре вызвано тенденцией к ухудшению состояния здоровья в современных социально экономических условиях всех представителей образовательной среды.

Потребность в физических движениях, увлеченность физической культурой особенно значима в младшем школьном возрасте, когда она приобретает черты ведущей деятельности (наряду с учебной).

В последнее время все чаще общество сталкивается с проблемой недостатка двигательной активности у детей младшего школьного возраста. Это, как правило, связано с изменением образа жизни, обусловленного развитием технологий, а также низкой двигательной активностью в период школьных занятий. Урок физической культуры остается практически единственным средством получения физической нагрузки в учебное время. В связи с этим, представляет интерес вопрос отношения современных младших школьников к уроку физической культуры.

Цель исследования – определение представлений об уроках физической культуры у детей начальных классов и их отношений к различным аспектам учебной деятельности

Задачи исследования:

1. На основе анализа научно-методической литературы определить особенности учебной деятельности младших школьников на уроке физической культуры.
2. Определить отношение детей начальных классов к урокам физической культуры.
3. Изучить самооценку младших школьников и ее связь с отношением к предмету физическая культура.

Объект исследования – физическая культура в начальной школе.

Предмет исследования – отношение младших школьников к урокам физической культуры.

Методы исследования. Для решения задач исследования было проведено анкетирование на тему «Отношение младших школьников к урокам физической культуры». На втором этапе исследования по методике Т.В. Дембо в модификации А.М. Прихожан была изучена самооценки у младших школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

С приходом ребёнка в школу изменяется социальная ситуация, но внутренне, психологически ребёнок остаётся ещё в детстве. Основными видами деятельности остаются игра, рисование, конструирование. Учебной деятельности ещё предстоит развиваться.

Развитие ребёнка идёт сразу и в нескольких направлениях. И развитию каждого из них в большей степени способствует свой "ведущий тип деятельности". Чем больше направлений развития ребёнка, чем больше реализуемых им типов деятельности, тем более расширяются связи детей с

миром. Это означает, разнообразия деятельности чаще перекрещиваются между собой, а, следовательно, активнее идёт их взаимодействие и сильнее оказывается их взаимовлияние друг на друг.

Младший школьник на уроке физической культуры приобретает новые знания и умения. Уроки физической культуры в школьный период жизни человека заключаются в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. Всё это приводит к возникновению объективных предпосылок для гармоничного развития личности. Полноценное развитие детей школьного возраста без активных физкультурных занятий практически недостижимо. В младшем школьном возрасте можно эффективно повысить физические способности и функциональные возможности. Этот период является сенситивным по отношению ко всем физическим качествам человека.

Исследования ученых доказывают, что высокий уровень развития познавательной деятельности младших школьников на уроках физической культуры может способствовать выработке способов физического самосовершенствования, сохранению оптимального состояния здоровья, развитие творческой социально-активной личности². В младшем школьном возрасте дети (учащиеся младших классов) обладают большими резервами развития. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов. Именно младший школьный возраст является продуктивным в организации познавательной деятельности

² *Иргашева И. А.* Особенности организации познавательной деятельности младших школьников на уроках физической культуры // Молодой ученый. — 2015. — №17. — С. 585-589.

1.1. Учет особенностей физического развития детей на уроках физической культуры

В век информационных технологий общество сталкивается с проблемой недостатка двигательной активности у детей младшей школы. Это, как правило, связано с изменением образа жизни, с нерациональным распорядком дня ребенка, перегрузкой его учебной работой, вследствие чего остается мало времени для прогулок, игр, занятий спортом.

Урок физической культуры остается практически единственным средством получения физической нагрузки в учебное время.

Известно, что недостаток движений в жизни детей младшего школьного возраста является одной из причин нарушения осанки, ухудшения дееспособности стопы, появления избыточного веса и других нарушений в физическом развитии; недостаточная двигательная активность снижает функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем ребенка, в результате чего появляется неадекватная реакция сердца на нагрузку, уменьшается жизненная емкость легких, замедляется моторное развитие. Малоподвижный ребенок владеет меньшим объемом двигательных навыков, ему свойствен более низкий уровень развития двигательных качеств. Дети с дефицитом движений обладают меньшей силой и выносливостью, менее быстры и ловки, менее закалены, чаще и продолжительнее болеют и т. д.³

³ *Борисова В.В.* Педагогическая технология оздоровительной работы как фактор оптимизации режима учебного дня младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. - Тула, 2002. – 202 с.

1.2. Проблема формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями

Одной из старейших проблем школьного обучения является формирование мотивации к учению. Данная проблема рассматривается многими известными психологами и педагогами такими, как А.Н. Леонтьев⁴, Л.И. Божович⁵ и т.п. Именно ими была поднята проблема: как повысить у ребенка интерес к учению, т.е. формировать мотив.

Физическая культура — это вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

Это сложное и многофункциональное явление, которое имеет свою структуру, отражающую ее формы и содержание, а также собственное специфическое функционирование. Ее компоненты полностью удовлетворяют все потребности общества и личности в физической подготовке людей к их жизнедеятельности (в труде, быту, военном деле, в активном отдыхе).

Физические упражнения— движения или действия, используемые для развития физических способностей (качеств), органов и систем, для формирования и совершенствования двигательных навыков.

В настоящее время наблюдается переориентация педагогической деятельности на обеспечение единства физического и духовного развития личности занимающихся. На формирование их личностных достижений в процессе занятий физическими упражнениями влияют осознанное желание к самоусовершенствованию, способность к самоконтролю, самоанализ и самооценка. Важным в этом процессе является четкое понимание цели занятий

⁴ Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. -М.: Политиздат, 1977. 320 с.

⁵ Божович Л.И. Возрастные закономерности формирования личности ребенка: дисс. докт. психол. н. М., 1966. - 397с.

физической культурой, которая заключается в наличии интеллектуальной готовности и положительной мотивации.

Достаточно давно ученые говорят о том, что обновление системы физической культуры должно предусматривать формирование позитивной мотивации различных групп населения к занятиям физическими упражнениями⁶.

Рассматривая физическую культуру как объект познания, Р.А. Пилюян, А.Д. Суханов⁷ представили ее в аспекте психологической теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Как отмечают авторы, «важным условием правильного понимания явлений, имеющих в сфере физической культуры, если на них взглянуть с позиции теории деятельности, служит ответ на вопрос: мотивирован ли субъект к выполнению физических упражнений, к занятиям подвижными играми или спортом, поскольку только в этом случае можно говорить о деятельности. Более того, тот же вопрос должен быть поставлен и в отношении преподавателя, тренера, организатора и других участников этих процессов. Дело в том, что деятельность - это не просто участие, допустим, в тренировке или соревновании, а участие, ведомое особым свойством личности, называемым мотивацией ... Каждая деятельность имеет свои пределы удовлетворения тех или иных потребностей, поэтому индивид может менять предмет удовлетворения ведущей потребности, что сопровождается изменениями его мотивации».

Сложности с пониманием, изучением и формированием мотивации на этом не заканчиваются. Каждая деятельность имеет свои пределы удовлетворения тех или иных потребностей, поэтому индивид может менять предмет удовлетворения ведущей потребности, что сопровождается изменениями его мотивации. На протяжении многих лет значительное число

⁶ Митин А.Е. Применение гуманитарных технологий в области физической культуры в ракурсе антропологического подхода // Современные проблемы теории и практики физической культуры: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во ГПУ, 2012. – С. 23-28.

⁷ Пилюян Р.А., Суханов А.Д. Физическая культура как объект познания в аспекте психологической теории деятельности // Теория и практика физической культуры. – 2000. - № 11. – С. 41.

работ было посвящено исследованиям различных сторон потребностей и интересов людей в занятиях физическими упражнениями⁸.

По мнению И.Г. Холкина⁹, в процессе обучения предмету «Физическая культура», прежде всего, необходимо проводить работу по формированию соответствующих взглядов, знаний и умений у учащегося, его эмоционального отношения, ценностных ориентаций, мировоззрения и мироощущения применительно к телесной организации. В этом «проявляется ценность физической культуры для личности и общества ...».

В.С. Быков¹⁰ акцентирует внимание на том, что с целью формирования мотива занятий физической культурой профессионально-педагогическая подготовка, повышение квалификации и переподготовка учителя физической культуры должна быть переориентирована на главные ценности, связанные не просто с использованием средств физической культуры для выработки навыков и умений, необходимых в развитии физических качеств, а, прежде всего, для воспитания личностного мотива физического развития, ведения здорового образа жизни, сохранения здоровья на долгий период жизни.

2. ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Для решения поставленных задач исследования проведено исследование на тему: «Отношение младших школьников к урокам физической культуры». Исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ №653 и проходило в два этапа. Первый – проведение анкетирования школьников, второе – изучение самооценки

⁸ Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания (факторы, влияющие на эффективность спортивной деятельности). – М.: Просвещение, 1983. – 223 с.

⁹ Холкин И.Г. Проектирование личностно ориентированного образовательного процесса по предмету «Физическая культура»: дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 1998. - 162 с.

¹⁰ Быков В.С. Теория и практика актуализации физического самовоспитания школьников: дис. ... д-ра пед. наук. - Челябинск, 1999. – 490 с.

у младших школьников по методике Т.В. Дембо в модификации А.М. Прихожан. В качестве респондентов выступили школьники 3 и 4 классов (118 человек).

2.1. Анкетирование «Представления учеников младших классов об уроках физической культуры»

При подведении итогов первой части исследования анкетирования - было выделено пять категорий, по которым оценивались ответы учеников.

В первой категории оценивалось взаимодействие с учителем физической культуры во время урока. Анализ результатов показал, что ученикам нравятся уроки физкультуры, они посещают их с удовольствием, всего 10 человек из опрошенных отметили, что уроки нравятся, но не всегда. Для большинства детей важно, чтобы учитель замечал их успехи, но есть ученики, для которых это не имеет значения. Почти все ученики стараются сразу исправлять ошибки, на которые указывает учитель. В классе все относятся положительно к учителю физкультуры, отмечают, что нравится с ним заниматься.

Во второй категории ученики оценивали самочувствие вовремя и после занятия. Половина учеников не устают на уроках физкультуры, все из них с хорошей или отличной успеваемостью. Вторая половина детей устают, но не сильно. Возможно, дети, которые имеют удовлетворительную оценку за физкультуру, прилагают усилия для того, чтобы повысить свою успеваемость. Для всех учеников класса выигрыш в каких-либо состязаниях во время урока физкультуры доставляет сильную радость, но следует отметить, что для двух учеников, которые не всегда ходят на уроки с удовольствием, этот успех не важен.

После уроков физкультуры дети чувствуют себя отлично, один ученик не отмечает никаких изменений и один, наоборот, чувствует себя не очень хорошо.

В третьей категории изучалось отношение к спортивным успехам школьников. Исходя из данных диаграммы, 7 % опрошенных точно не хотят участвовать, 8%

будут согласны, если об этом попросит их учитель, (следует отметить, что эти дети имеют хорошую или удовлетворительную успеваемость), остальные далее 85% готовы представлять школу на спортивных состязаниях (Приложение 1).

Ученикам свойственно чувство коллективизма, так как большинство из них предпочитают работать в команде, чем состязаться индивидуально. Но два человека прямо ответили, что готовы взаимодействовать в группе, только ради победы.

В четвертой категории определялось отношение к спортивной форме. Большинство учеников считают, что спортивная форма на уроках физкультуры обязательна, при этом им нравится ходить в спортивной одежде. Только незначительное число учеников отметили, что можно ходить и без формы.

Несмотря на положительное отношение к спортивной форме, большинство учеников отрицательно относятся к введению единой спортивной формы. Только 10% респондентов ответили положительно (Приложение 2).

В пятую группу вошли вопросы, касающиеся отношения к оцениванию урока. К выставлению оценок по физкультуре ученики относятся по-разному, для большинства опрошенных очень важно, какую оценку они получают в итоге урока, для остальных в меньшей степени, но тоже важно. При этом, всего лишь 20 человек высказали мнение, что некоторые оценки не соответствуют их ожиданиям.

Большинство учеников отметили, что отменять оценки по физкультуре не стоит. 4 ученика высказались за то, что оценки по физкультуре не имеют значения, и их можно было бы отменить.

2.2. Изучение самооценки у младших школьников

Многолетний опыт работы с обучающимися начальной школы, а также результаты исследований позволили предположить, что самооценка здоровья

младших школьников взаимосвязана не только с их любовью к двигательной деятельности, но и с отношением к уроку физической культуры.

Исследование самооценки у детей проводилось по методике разработанной Т.В. Дембо и дополненной С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. Для дальнейшего анализа участники исследования были разделены на три группы в зависимости от показателей их отношения к уроку физической культуры.

Дети со средней и высокой самооценкой здоровья имеют достаточно высокий уровень физической подготовленности и большое желание заниматься на уроках физической культуры. Интерес представляют дети третьей группы. У них низкая самооценка своего здоровья, и мы видим связь с невысоким уровнем физической подготовленности, следовательно, желание заниматься физкультурой у них ниже (Приложение 3).

Получается замкнутый круг, в котором нежелание заниматься приводит к неуспешности, а неуспешность будет тянуть за собой снижение мотивации к занятиям. И задача учителя, не упустить из вида таких детей, попробовать найти к ним индивидуальный подход, чтобы избежать отрицательных последствий.

Следует отметить, что независимо от самооценки здоровья, школьники всех групп проявляют организованность, соблюдают дисциплину и выполняют указания учителя. Это свидетельствует о том, что в школе создана система четких требований к поведению занимающихся на уроке.

ВЫВОДЫ

1. Одной из важнейших задач современной начальной школы является формирование здорового образа жизни и воспитание сознательного, ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья у школьников. На основе анализа научно-методической литературы было выявлено, что проблема формирования мотивации у детей к урокам физической культуры

рассматривается многими известными психологами и педагогами и данная проблема остается актуальной по сей день. В век информационных технологий общество сталкивается с проблемой недостатка двигательной активности у детей младшей школы. В младшем школьном возрасте необходимо воспитывать у ребенка интерес к расширению диапазона физических способностей.

2. В ходе проведенного исследования было определено взаимодействие детей с учителем физической культуры, их самочувствие во время и после занятия, а также их отношение к спортивной форме. Анализ результатов показал, что ученикам нравятся уроки физкультуры, они посещают их с удовольствием, детям важно, чтобы учитель замечал их успехи, ученики стараются сразу исправлять ошибки, на которые указывает учитель.

3. На основе анализа полученных данных в ходе тестирования самооценки по методике разработанной Т.В. Дембо в модификации А.М. Прихожан обнаружена связь между низкой самооценкой своего здоровья с невысоким уровнем физической подготовленности, и, следовательно, желание заниматься физкультурой у таких детей значительно ниже.

4. При организации учебного процесса необходимо находить индивидуальный подход для каждого ребенка, с учетом всех особенностей его развития для предупреждения отрицательных последствий физических упражнений.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Божович, Л.И.* Возрастные закономерности формирования личности ребенка: дис. ... д-ра. псих. наук / Л.И. Божович. - М., 1966. - 397с.
2. *Борисова, В.В.* Педагогическая технология оздоровительной работы как фактор оптимизации режима учебного дня младших школьников: дис. ... канд. пед. наук / В.В. Борисова. - Тула, 2002. – 202 с.

3. *Быков, В.С.* Теория и практика актуализации физического самовоспитания школьников : дис. ... д-ра пед. наук / В.С. Быков. - Челябинск, 1999. – 490 с.
4. *Иргашева, И. А.* Особенности организации познавательной деятельности младших школьников на уроках физической культуры / И.А. Иргашева // Молодой ученый. — 2015. — №17. — С. 585-589.
5. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1977. 320 с.
6. *Митин, А.Е.* Применение гуманитарных технологий в области физической культуры в ракурсе антропологического подхода / А.Е. Митин // Современные проблемы теории и практики физической культуры: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во ГПУ, 2012. – С. 23-28.
7. *Пилюян, Р.А.* Физическая культура как объект познания в аспекте психологической теории деятельности / Р.А. Пилюян, А.Д. Суханов // Теория и практика физической культуры. – 2000. - № 11. – С. 41
8. *Ильин, Е.П.* Психофизиология физического воспитания (факторы, влияющие на эффективность спортивной деятельности) / Е.П. Ильин. – М. : Просвещение, 1983. – 223 с.
9. *Холкин, И.Г.* Проектирование личностно ориентированного образовательного процесса по предмету «Физическая культура»: дис. ... канд. пед. наук / И.Г. Холкин. - Екатеринбург, 1998. - 162 с.

Отношение детей к спортивным успехам



Отношение детей к спортивной форме



Исследование самооценки у младших школьников по методике разработанной Т.В. Дембо и дополненный С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

